

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»
города Железнодорожска Курской области

ПРИНЯТА:

педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 2
комбинированного вида «Капитошка»

Протокол № 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад № 2
комбинированного вида «Капитошка»

_____ Е.А. Пичкурова

Приказ № 1-364 от 30.08.2023 года

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей

Протокол № 1 от 27.08.2023 года

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»

Железнодорожск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка ✓ Цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР ✓ Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений ✓ Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	3
1.2. Планируемые результаты реализации Программы ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АО ДО для обучающихся с ТНР ✓ Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для обучающихся с ТНР	6
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	10
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4. Программа коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ТНР	14
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	21
Рабочая программа воспитания.	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ТНР	26
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	26
3.3. Кадровые условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	30
3.4. Материально – техническое обеспечение АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.5. Методическое обеспечение АОП ДО для обучающихся с ТНР	32
3.6. Режим и распорядок дня	33
3.7. Учебный план	35
3.8. Календарный учебный график	37
3.9. Календарный план воспитательной работы	38
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
IV. Дополнительный раздел Программы	
Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с ТНР	46

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – адаптированная программа для ТНР) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп компенсирующей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» (далее - Учреждение).

Адаптированная программа для ТНР отвечает образовательному запросу социума, учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающихся.

Адаптированная программа для ТНР обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели и задачи адаптированной программы для ТНР:

Цель реализации адаптированной программы для ТНР: обеспечение условий для дошкольного образования детей с тяжелой речевой патологией, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи адаптированной программы для ТНР:

- 1) реализация содержания АООП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы (в соответствии с п.п.10.3 ст.5)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ позитивная социализация ребенка;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для детей с тяжелыми нарушениями речи: (в соответствии с п.10.3.3. ст.8)

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ТНР

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети

отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Появление речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам.

Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена.

Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей с ОВЗ малопонятна.

Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Детям с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Вместе с тем можно отметить и другие особенности ОНР старших дошкольников.

Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование).

Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

1.2. Планируемые результаты (в соответствии с п.10.4.3. ст.40)

Планируемые результаты освоения адаптированной программы для ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной программы с ТНР

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОО ДО для обучающихся с ТНР

АОП ДО для обучающихся с ТНР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР на основе достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной программы.

АОП ДО для обучающихся с ТНР предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- речевые карты ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

АОПП ДО для обучающихся с ТНР предоставляет педагогическим работникам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая и психологическая диагностика проводится два раза в год. Стартовая диагностика проводится в первой половине сентября и по мере поступления ребенка в дошкольную группу компенсирующей направленности. При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения адаптированной программы каждой возрастной группы (вторая половина мая). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Освоение АОП ДО для обучающихся с ТНР не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся приведено в ФАОП ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /автор Н.В. Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева)

Речевое развитие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР включает работу над расширением объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнения предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря; работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических

полей; развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствование навыков связной речи детей; коррекцию нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формирование мотивацию детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья)**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья)**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

**Образовательная область «Физическое развитие»
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья)**

Физическое развитие включает приобретение двигательного опыта в следующих видах деятельности детей: в процессе занятий физической культурой, занятий по обучению плаванию, в самостоятельной двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Основное содержание образовательных областей дополнено парциальными программами в части, формируемой участниками образовательных отношений

ОО «Речевое развитие»	
<i>Старшая группа (5 – 6 лет), Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</i>	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. парциальная программа /автор Н.В. Нищева/.-СПб.: 2015.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</i>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /автор Н.В. Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.:2016.
	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева /
ОО «Познавательное развитие»	
<i>Старшая группа (5 – 6 лет)</i>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у

	дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2000
	Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.:ЛОИРО, 2000
ОО «Физическое развитие»	
Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	Программа физкультурно-оздоровительной направленности средствами адаптивной физической культуры по развитию физических качеств в условиях тренажерного зала для детей с ТНР.
	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по обучению детей плаванию, оздоровительному плаванию «Маленький дельфин» (автор Суринов М.В.)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно согласно ФГОС ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Вид детской дея-и	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	✓ игровая ситуация; ✓ игра с правилами (дидактическая, подвижная); ✓ самостоятельная игра (сюжетная, сюжетные игры на темы групповых коллекций, театрализованная, конструктивная); ✓ маршрутная игра.	✓ <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, показ действий) ✓ <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадывание и отгадывание загадок, беседы) ✓ <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, проблемные ситуации).	✓ игрушки, атрибуты, материалы и пособия для дидактических игр, предметы–заместители, иллюстрационный материал, художественная литература, музыкальные произведения, разные виды театров, объекты коллекций

Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	✓ словесная игра ✓ настольно-печатная игра ✓ игра с правилами ✓ сюжетная игра ✓ литературная викторина ✓ игра-путешествие ✓ экскурсия, целевая прогулка ✓ организованная образовательная деятельность ✓ общественно-полезный труд (в помещении и на улице), трудовая акция ✓ развлечение, досуг ✓ ярмарка, аукцион ✓ литературная олимпиада ✓ коллекционирование	✓ <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, объектов коллекций, опорных схем и алгоритмов показ действий) ✓ <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадки, беседы), ситуативный разговор, речевые проблемные ситуации, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, рассказывание с опорой на объекты коллекции ✓ <i>практические</i> (инсценировки, игры с разными материалами, с объектами коллекций, дидактические игры, придумывание сказок, составление рассказов, детское словотворчество, рассказывание без опоры на наглядный материал)	✓ иллюстрационный материал, опорные схемы и алгоритмы, атрибуты для трудовой деятельности, художественная литература, фольклор, пальчиковые игры, дидактические игры и игрушки, коллекции
Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	✓ наблюдение, экскурсия, ✓ экспериментирование, коллекционирование ✓ моделирование ✓ познавательно-исследовательский проект ✓ КВН ✓ поисковая лаборатория ✓ познавательная викторина	✓ <i>наглядные</i> (наблюдения, опыты и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов); ✓ <i>словесные</i> (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснение, чтение) ✓ <i>практические</i> (дидактические игры, творческие игры (в том числе строительные), ✓ <i>труд в природе</i>, (элементарные опыты, поисковая деятельность, решение проблемных ситуаций)	✓ материалы для экспериментальной деятельности, коллекции, модели, книги с иллюстрациями, детская познавательная литература, объекты природы
Восприятие художественной литературы и фольклора	✓ театрализованная игра ✓ литературная олимпиада, литературная викторина	✓ <i>наглядные</i> (просмотр мультфильмов, театральных постановок по художественным произведениям, рассматривание иллюстраций к произведениям) ✓ <i>словесные</i> (рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание) ✓ <i>практические</i> (инсценирование произведений, создание альбомов с иллюстрациями и рисунками по литературным произведениям)	✓ художественная литература, иллюстрационный материал по литературным произведениям, атрибуты для театрализованных игр

Конструирование	✓ организованная образовательная деятельность, - строительная творческая игра	✓ <i>наглядные</i> (наблюдение, рассматривание иллюстраций построек, схем, моделей, предметов, объектов архитектурных построек) ✓ <i>словесные</i> (объяснение, показ, вопросы) ✓ <i>практические</i> (обследование предметов и объектов, выполнение трудовых действий и операций)	✓ разные виды конструкторов, природный и бросовый материал, иллюстрации построек, схемы, модели, предметы, фотографии, презентации объектов архитектурных построек, игрушки
Изобразительная	✓ творческий проект ✓ студия ✓ кружок ✓ выставка ✓ творческий конкурс - творческая мастерская на тему коллекции	✓ <i>наглядные</i> (показ, рассматривание, наблюдение) ✓ <i>словесные</i> (объяснение, указания, анализ, побуждение) ✓ <i>практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, продуктивные действия)	✓ произведения искусства, народного творчества, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, объекты коллекций
Музыкальная	✓ образовательная деятельность в музыкальном зале ✓ музыкальная мастерская ✓ музыкальное путешествие ✓ музыкальная гостиная	✓ <i>наглядные</i> (слушание, рассматривание иллюстраций, предметов, музыкальных инструментов, показ) - <i>словесные</i> (объяснение, рассказ, пояснение, указания, беседа) ✓ <i>практические</i> (исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, выполнение музыкально-ритмических движений, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические, музыкальные инсценировки)	✓ произведения искусства, музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальных дидактических игр, иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр - инсценировок
Двигательная	✓ утренняя гимнастика ✓ физкультурная минутка ✓ спортивное соревнование ✓ спортивный праздник ✓ спортивная олимпиада тренировка	✓ <i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры) ✓ <i>словесные</i> (объяснения, пояснения, указания, команды, сигналы, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция) ✓ <i>практические</i> (выполнение движений, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения)	✓ спортивное оборудование, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр, пиктограммы, картотек подвижных игр

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание адаптированной программы для ТНР осваивается через следующие формы организации детской деятельности: образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями.

Организация совместной образовательной деятельности с детьми с ТНР и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	<i>Старшая группа с ТНР</i>	<i>Подготовительная к школе группа с ТНР</i>
Образовательная деятельность		
Образовательные ситуации в процессе образовательной деятельности	15 образовательных ситуаций в неделю	15 образовательных ситуаций в неделю
Подгрупповая логопедическая работа	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со специалистами: педагогом-психологом учителем-логопедом	1 раз в неделю не менее 2 раз в неделю	1 раз в неделю не менее 2 раз в неделю
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	
Игры и физические упражнения на улице	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20- 30 минут
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров	ежедневно в утренний прием детей и во время непосредственно образовательной деятельности по 2-3 минуты	
Закаливающие процедуры	ежедневно в течение дня	
Плавание, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю по 20-25 минут	1-2 раза в неделю по 25-30 минут
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность		

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей дидактические, развивающие, музыкальные, и пр.	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Кружковая деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Детский досуг	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лего-конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	2 раза в месяц	2 раза в месяц
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада	ежедневно	ежедневно

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Задачи программы:

1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

№	Направление деятельности	Ответственный
I. Физическая культура		Инструктор по физической культуре
1.1.	Формирование ходьбы, бега на носках, с высоким подниманием колен	
1.2.	Формирование лазанья:	
	Лазить по шведской стенке при поддержке взрослого	
	Подтягиваться по гимнастической скамейке	
	Перелезание через предметы, подлезание под дуги	
1.3.	Формирование равновесия:	
	Сохранение динамического и статического равновесия на балансирах	
	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком	
1.4.	Формирование метания:	
	Прокатывать, бросать мяч друг другу	
	Попадать мячом в цель	
	Забрасывать мяч в корзину, стоящую на полу	
	Подкидывать мяч вверх и ловля не менее 10 раз	
	Отбивание мяча на месте и в движении	
1.5.	Подвижная игра	
	Обучать ориентированию в пространстве.	
	Соблюдать правила в играх	
1.6.	Формирование прыжков	
	Прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, в глубину в указанное место.	
	Прыжки через скакалку	
	Прыжки на месте: ноги скрестно – ноги врозь, попеременно на правой и левой ноге, прыжки через 5-6 предметов на двух ногах.	
Технические средства: Шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, фитболы, балансиры, скакалки, мячи резиновые разных размеров, кольцебросы, дартс.		
Периодичность проведения: 1 раз в неделю индивидуальная работа		
Прогнозируемый результат: выполнение физических упражнений (полностью, частично), (нужное подчеркнуть)		
II. Игра		Воспитатель
2.1.	Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью	
	Формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать материал зрительно, на ощупь, и по характерным звукам, производимым в действии с ним	
2.2.	Игры, направленные на сенсорное развитие детей	
	Развивать систему зрительно – слухо - двигательной связи	
	Развивать тактильно – кинестетическое восприятие, познавательную функцию руки	
2.3.	Театрализованные игры:	

	Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам	
Технические средства: Игрушки и оборудование для игр-экспериментирования с различными предметами и материалами. Дидактические пособия и игрушки (пирамидки, матрешки, шнуровки, настольно-печатные игры, домино, лото). Настольный театр, пальчиковый театр, настольно-плоскостной театр, театр на фланелеграфе или магнитной доске, театр резиновой игрушки, театр би-ба-бо, театр на рукавичках, ширма для показа спектаклей.		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: усвоение перцептивных действий, восприятие пространственных и качественных свойств предмета, участие в игровой деятельности (полностью, частично), (нужное подчеркнуть)		
III. Развитие речи на основе формирования представлений о себе и окружающем мире		Воспитатель
3.1.	Расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов	
3.2.	Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятий	
3.3.	Расширять глагольный словарь.	
3.4.	Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, словами-синонимами, сложными словами, однокоренными словами, многозначными словами, словами в переносном значении.	
3.5.	Учить детей составлять простейший словесный отчет о своих действиях (с помощью взрослого и самостоятельно), сопровождать свои действия речью	
3.6.	Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и коротких текстов	
3.7.	Учить составлять рассказы-описания по образцу; связно рассказывать о содержании по серии сюжетных картинок и сюжетной картине	
Технические средства: Сюжетные картины и серия сюжетных картинок для составления рассказов. Предметные картинки. Игрушки и иллюстрации по лексическим темам. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), (нужное подчеркнуть)		
IV. Коррекция и развитие речи		Учитель - логопед
4.1.	Развитие общей моторики	
	Совершенствование статической и динамической координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентировки	
4.2.	Развитие мелкой моторики	
	Пальчиковая гимнастика: по зрительному образцу, с закрытыми глазами	
4.3.	Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.	
	Артикуляционная гимнастика: динамические и статические упражнения, развитие мимической мускулатуры. Подготовка к	

	формированию правильной артикуляции звуков	
4.4.	Развитие просодической стороны речи Формирование правильного речевого дыхания, длительной и направленной воздушной струи. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Формирование умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.	
4.5.	Коррекция произносительной стороны речи Уточнение произношения правильно произносимых звуков в словах и предложениях, потешках и играх. Постановка и автоматизация губно-зубных звуков и свистящих. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке всех звуков.	
4.6.	Развитие фонематического слуха Восприятие и воспроизведение ритмов, громкости, высоты звуков, интонации. Восприятие и выделение речевых звуков.	
4.7.	Формирование и развитие словаря. Уточнение и расширение запаса представлений, пассивного словаря, обеспечение перехода. Расширение предметного и глагольного словаря, активизация употребления качественных прилагательных. Развитие понимания обобщающего значения слов	
4.8.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения. Формирование умения согласовывать слова в роде и числе. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Формирование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Формирование понятий «слово», «предложение» и умения оперировать ими	
4.9.	Развитие связной речи. Формирование умения понимать обращенную речь. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать их. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах, совершенствование навыка пересказывать хорошо знакомые сказки	
Технические средства: Компьютерная программа «Мерсибо»; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, для формирования и совершенствования грамматического строя речи; картотека словесных игр; наборы игрушек для инсценировки сказок		
Периодичность проведения: индивидуальная работа не менее 2 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: Восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
V. Формирование элементарных математических представлений		Воспитатель
5.1.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10	

5.2.	Закрепить цифры от 0 до 9 - в подготовительной группе, соотносить цифры с количеством предметов;	
5.3.	Совершенствовать умение называть части суток, дни недели и месяцы года, закрепить представления об их очередности	
5.4.	Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее), определять положение одного предмета по отношению к другому.	
5.5.	Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине)	
5.6.	Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)	
Технические средства: Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, счетные палочки); комплекты цифр; плоские и объемные геометрические фигуры; занимательный и познавательный математический материал; логико-математические игры; «волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
VI. Продуктивная деятельность и детское творчество		Воспитатель
6.1.	Лепка	
	Разминать массу двумя руками	
	Отщипывать мелкие кусочки пальцами	
	Раскатывать прямыми и круговыми движениями	
	Расплющивать	
	Создавать устойчивые, многофигурные конструкции, объединяя предметы и фигуры в небольшие группы	
	Совершенствовать навыки лепки предметов и объектов разными способами с натуры и по представлению, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции	
6.2.	Аппликация:	
	Намазывание клеем заготовок перед наклеиванием	
	Наклеивание деталей на лист в нужном месте	
	Развивать точность и координацию движений	
	Вырезание ножницами (техники симметричного и ажурного вырезания)	
6.3.	Конструирование:	
	Создание построек, композиций из геометрических форм, тематических конструкторов, бумаги и бросового материала по образцу, схеме и описанию	
Технические средства: иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, пластический материал (пластилин, соленое тесто, масса для лепки), дощечки, стеки, губки для смачивания рук, клей, ножницы, цветная бумага, картон, конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
VII. Изобразительная деятельность (рисование)		Воспитатель

7.1.	Совершенствовать умение передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.	
7.2.	Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков	
7.3.	Совершенствовать разные изобразительные (живописные и графические) техники различными материалами.	
7.4.	Совершенствовать навыки декоративного рисования, украшать предметы с помощью орнаментов и узоров используя ритм, симметрию в композиционном построении	
7.5.	Совершенствовать навыки сюжетного рисования, формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу, композиционные умения	
Технические средства: Гуашь, карандаши цветные, фломастеры, кисточки, стаканчики, штампы, подставки для кисточек, кисточки с разным ворсом, тарелочки для краски, влажные салфетки, бросовый материал, восковые мелки, иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, штемпельные подушечки, палочки для рисования, мольберт		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
VIII. Музыкальное воспитание		Музыкальный руководитель
8.1.	Воспитание эмоционального восприятия музыки:	
	Узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера	
8.2.	Формирование умения петь:	
	Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы	
	Развивать музыкальную восприимчивость, точно интонировать мелодию, петь слаженно, самостоятельно начинать и заканчивать песню.	
8.3.	Развитие музыкально-ритмических движений:	
	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом.	
	Совершенствовать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг)	
	Учить передавать в движении образы животных и птиц	
8.4.	Обучение игре на музыкальных инструментах:	
	Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.	
Технические средства: Фортепиано, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты: звучащие и не звучащие, ударные музыкальные инструменты, образные игрушки, сюжетные картинки, картины времён года; записи классических произведений, музыки и песен для детей		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
IX. Мероприятия социально-психологической реабилитации		Педагог - психолог

9.1.	Развитие целостного восприятия	
	Развитие восприятия предметов, их свойств; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку	
9.2.	Развитие механической памяти	
	Работать с произвольными формами памяти	
9.3.	Развитие зрительной и слуховой памяти	
	Формировать произвольность сознательного целенаправленного запоминания с помощью специальных приемов, формировать логическую память	
9.4.	Формирование мыслительных операций	
	Формировать наглядно-действенное мышление, содержащее все основные компоненты мыслительной деятельности: определение цели, задачи, анализ действий, выбор средств достижения.	
9.5.	Развитие воображения	
	Формирование творческих способностей	
9.6.	Развитие эмоционально-волевой сферы	
	Формировать тенденции к самостоятельности, ответственности, к целенаправленным действиям	
Технические средства: оборудование кабинета педагога - психолога		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением; коррекция несформированных ВПФ; формирование взаимоотношений в детском коллективе; формирование мотивации к обучению (полностью, частичное), (нужное подчеркнуть)		
Х. Социокультурное развитие		Воспитатель
10.1.	Железнодорожный краеведческий музей	
10.2.	Музей партизанской славы Большой дуб	
10.3.	Железнодорожный дендрологический парк	
Технические средства: Наглядные пособия «Окружающий мир». Детская художественная литература. Фотоальбом		
Периодичность проведения: 1 раз в месяц		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала, восстановление социально-средового статуса(полностью, частичное), (нужное подчеркнуть)		
XI. Работа с семьёй		Воспитатель Учитель – логопед Педагог – психолог Муз. руководитель Инструктор по физической культуре
11.1.	Просветительская работа с родителями (консультации, собрания, беседы и др.)	
11.2.	Участие в мероприятиях учреждения, городских и региональных мероприятиях (фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники и т.д.)	
11.3.	Родительские собрания	
11.4.	Посещение информационных встреч в течение года	
Прогнозируемый результат: восстановление социально-средового статуса (полностью, частичное), (нужное подчеркнуть)		

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных

речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- 1) сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- 2) совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- 3) овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- 4) сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- 5) сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Одним из условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников с ТНР, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, в совместные мероприятия. При этом сами педагоги компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи определяют, какие задачи они могут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, какая помощь необходима в процессе совместного воспитания дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Направления взаимодействия с родителями по ФГОС ДО:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с ТНР, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

- ✓ Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.
- ✓ Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
- ✓ Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- ✓ Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
- ✓ Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Работа с родителями воспитанников с ТНР включает **несколько направлений:**

- Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ТНР и отношения родителей к дефекту ребенка.
- Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуального образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

1. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
Просвещение родителей по тому или иному вопросу через: • опросы; • анкетирование; • патронаж; • наблюдение; • специальные диагностические методики, используемые психологом; • сбор анамнеза развития ребенка; • сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.	Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. По выявленным проблемам, вопросам по развитию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР с родителями проводятся: • тренинги; • семинары–практикумы; • круглые столы; • индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребенком и родителем; • консультации учителя-логопеда, педагога – психолога.	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей происходит через: • рекомендованную психолога - педагогическую литературу; • периодические издания; • журналы; • информационные буклеты; • странички учителя– логопеда, психолога; • информационные корзины, ящики; • памятки и информационные письма для родителей; • тетрадь для практических заданий на закрепление полученных навыков дома • наглядная психолого- педагогическая пропаганда.

2. Оказание помощи родителям (законных представителей) в воспитании детей с ТНР, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития.		
Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
- совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, ознакомление с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом. - выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением. - изучение семей, их трудностей и запросов.	- привлечение родителей к участию в детском празднике. - привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки) - групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим».
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.		
Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
- анкетирование - интервьюирование - беседы - круглый стол «Образовательная деятельность в детском саду» - социологические вопросы - наблюдения «Почтовый ящик» - журнал «У меня есть вопрос»	- совместные детско-родительские проекты; - выставки работ, выполненные детьми и их родителями; - совместные вернисажи; - участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); - совместное творчество детей, родителей и педагогов; - помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; - привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).	- подготовка журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; - участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; - помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии.

	• привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке. • организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. • участие в творческих выставках, смотрах конкурсах. мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	
--	---	--

4. Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
✓ тестирование родителей, ✓ анкетирование (анкеты обратной связи), ✓ брифинг «Вопрос - ответ».	✓ работа советов различного уровня (родительский комитет, клубы, совет ДОУ) ✓ проектировании основной образовательной программы образовательной организации. ✓ творческие отчеты кружков. ✓ выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.	✓ подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей ✓ информационные разделы на сайте ДОУ.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- ✓ личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- ✓ адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей

Рабочая программа воспитания

(в соответствии с ФОП ДО п.29 стр.172 – 189, ООП ДО стр. 34 – 51)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в соответствии с ООП ДО п. стр.48)

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

АОП ДОО для обучающихся с ТНР предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных тяжелыми нарушениями речи, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с ТНР в дошкольном возрасте.
7. Интегрированная направленность комплексного сопровождения.
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции тяжелых речевых нарушений через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.
9. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Вся организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию, предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства Учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Среда, окружающая детей в Учреждении, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в Учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей с ТНР по основным направлениям: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития и развития художественного творчества. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении помещений Учреждения большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада и групповых помещений,

насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Дошкольные группы располагаются в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Образовательное учреждение функционирует с 2016 года и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Организация безопасности: в дошкольных группах ведётся наружное и внутреннее круглосуточное видеонаблюдение.

Общая площадь – 2270 кв.м.

Площадь помещений распределена следующим образом:

- ✓ общеобразовательных групп – 13 (игровая комната, спальная комната, санузел, пищеблок, раздевалка),
- ✓ музыкальный зал – 1,
- ✓ спортивный зал – 1,
- ✓ бассейн – 1,
- ✓ лицензированный медицинский блок – 1,
- ✓ кабинет педагога – психолога – 1,
- ✓ кабинет учителя – логопеда – 3,
- ✓ методический кабинет – 1.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты ✓ сюжетно – ролевые игры ✓ самообслуживание ✓ трудовая деятельность ✓ самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе	✓ детская мебель для практической деятельности ✓ книжный уголок ✓ речевой уголок ✓ уголок ИЗО ✓ физкультурный уголок ✓ игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр ✓ уголки природы ✓ уголки экспериментирования ✓ конструкторы ✓ головоломки, мозаики, паззлы, лото ✓ развивающие игры по математике, логике ✓ различные виды театров зона отдыха
Спальные помещения ✓ дневной сон ✓ игровая деятельность ✓ гимнастика после сна	✓ спальная мебель ✓ физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
Раздевальная комната ✓ информационно-просветительская работа с родителями	✓ родительский уголок ✓ выставки детского творчества ✓ наглядно – информационный уголок для родителей
Методический кабинет ✓ осуществление методической помощи педагогам ✓ организация консультаций, семинаров, педагогических советов ✓ выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития ✓ информационный стенд	✓ Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий ✓ Пособия ✓ Опыт работы педагогов ✓ Материалы консультаций, семинаров ✓ Иллюстративный материал ✓ Материалы по планированию программы дошкольного образования ✓ Нормативно – правовые документы ✓ Информационный стенд ✓ Оргтехника (ноутбуки, МФУ) ✓ Выход в сеть Интернет
Кабинет психолога ✓ психолого – педагогическая диагностика ✓ коррекционная работа с детьми ✓ индивидуальные консультации	✓ детские столы, стулья ✓ стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей ✓ игровой материал ✓ развивающие игры ✓ документация ✓ развивающие игрушки ✓ оргтехника (ноутбук, МФУ) ✓ зона релаксации
Кабинет логопеда ✓ индивидуальные и подгрупповые занятия ✓ консультирование родителей и педагогов	✓ Большое зеркало ✓ Стол и стулья для детей ✓ Зонды для массажа

	✓ Дидактические игры и пособия ✓ Методическая литература ✓ Наборы картинок и картин, иллюстративный материал ✓ Панно звуков и букв ✓ Наборы букв ✓ Пеналы, схемы на каждого ребенка ✓ Доска с магнитами ✓ Логопедический альбом ✓ Наборное полотно
Музыкальный зал ✓ занятия по музыкальному воспитанию ✓ индивидуальные занятия ✓ тематические досуги ✓ театрализованные представления ✓ развлечения ✓ праздники и утренники ✓ родительские собрания ✓ консультативные занятия с родителями и воспитателями ✓ занятия с психологом и логопедом ✓ педагогические советы ✓ семинары-практикумы	✓ Музыкальный центр ✓ Пианино ✓ Подборка аудио- и видеокассет ✓ Музыкальные инструменты для детей ✓ Детские стульчики ✓ Стулья для взрослых ✓ Атрибуты для танцев и организации музыкальных игр
Физкультурный зал ✓ занятия по физическому воспитанию ✓ индивидуальные занятия ✓ тематические досуги ✓ развлечения ✓ спортивные праздники ✓ родительские собрания ✓ консультативные занятия с родителями и воспитателями	✓ Мягкие модули ✓ Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, резиновые ✓ Мячи для прокатывания ✓ Массажные мячики ✓ Скакалки ✓ Фитболы ✓ Скамейки ✓ Массажные коврики ✓ Ребристые доски ✓ Дуги для подлезания ✓ Обручи ✓ Кегли ✓ Дорожка «Шагай-ка» ✓ Мешочки для метания ✓ Наголовники для подвижных игр ✓ Кубики ✓ Гантели ✓ Кольцебросы
Бассейн ✓ Занятия по обучению детей плаванию ✓ Спортивные праздники и развлечения ✓ Консультативные занятия с педагогами о родителями	✓ Нудлы ✓ Мячи ✓ Гантели ✓ Тонущие игрушки ✓ Заводные игрушки ✓ Надувные круги ✓ Доски для плавания ✓ Водный волейбол ✓ Водный баскетбол

	✓ Водное поло ✓ Арки для подныривания ✓ Обручи ✓ Спасательные круги ✓ Резиновая дорожка
Медицинский кабинет ✓ Осмотр детей ✓ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ ✓ Профилактическая –оздоровительная работа с детьми	✓ Медицинская документация ✓ Медицинское оборудование ✓ Кушетка детская ✓ Компьютер ✓ МФУ

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация адаптированной программы для ТНР обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Коррекционную работу в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед и другие специалисты Учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду. Все специалисты, непосредственно работающие с детьми с ТНР компетентны в вопросах речевых нарушений и их коррекции в соответствии со своими должностными обязанностями.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей с ОВЗ;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

3.4. Материально-техническое обеспечение АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ оборудованию и содержанию территории;
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
 - ✓ отоплению и вентиляции;
 - ✓ водоснабжению и канализации;
 - ✓ организации питания;
 - ✓ медицинскому обеспечению;
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - ✓ организации режима дня;
 - ✓ организации физического воспитания;
 - ✓ личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФАОП ДО;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;

- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

3.5. Методическое обеспечение АОО ДО для обучающихся с ТНР

- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/Н.В. Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2015 год.
- ✓ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- ✓ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ✓ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ✓ Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- ✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста

- ✓ Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 5-6 лет. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- ✓ Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 6-7 лет. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- ✓ Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- ✓ Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- ✓ Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Учебно-наглядные пособия

- ✓ Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- ✓ Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- ✓ Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- ✓ Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- ✓ Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- ✓ Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- ✓ Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- ✓ Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- ✓ Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

- ✓ Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 - ✓ Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
 - ✓ Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
 - ✓ Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
 - ✓ Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
 - ✓ Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
 - ✓ Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
 - ✓ Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
 - ✓ Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2013.
- Целостность педагогического процесса в ДОО по образовательным областям для групп компенсирующей направленности обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка», ФОП ДО, ФГОС ДО.

Перечень литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

(в соответствии с ФОП ДО п.33 стр.195 - 218)

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

(в соответствии с ФОП ДО п. 33 стр. 195 - 218)

3.6. Режим и распорядок дня

В группах компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя - логопеда. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы дошкольной организации.

Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель - логопед. Режим дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Регламент деятельности с учетом медико - педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно - гигиенических условий в холодный период для детей с ТНР (5 – 6 лет)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольной организации	
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак, индивидуальные коррекционные занятия	08.25 – 08.55
Подготовка к занятиям	08.55 – 09.00

Занятия (фронтальные/подгрупповые)	09.00 – 09.55
Подготовка ко 2 –му завтраку, завтрак	09.55 - 10.25
Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.25 – 12.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.25 – 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Игры, дежурство	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика,	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, свободная деятельность, индивидуальные коррекционные занятия. Образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.40 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 19.00

Регламент деятельности с учетом медико - педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно - гигиенических условий в летний период для детей с ТНР (5 – 6 лет)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольной организации	
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика,	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
Игры, свободная деятельность, индивидуальные коррекционные занятия	08.55 – 09.55
Подготовка к прогулке	09.55 – 10.10
Прогулка игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	10.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка к дневному сну, сон	13.00– 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	15.30 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.20
Игровая, деятельность, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)

Регламент деятельности с учетом медико - педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно - гигиенических условий в холодный период для детей с ТНР (6 – 7 лет)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, индивидуальные коррекционные занятия	08.20 – 08.50

Подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Занятия (фронтальные/подгрупповые)	09.00 – 10.30
Подготовка к прогулке	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40 – 12.40
Возвращение с прогулки	12.40– 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка к дневному сну, сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 – 15.15
Игры, свободная деятельность, индивидуальные коррекционные занятия	15.15 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке	16.45 – 17.00
Прогулка	17.00 – 19.00
Уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30 (07.30)

Регламент деятельности с учетом медико - педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно - гигиенических условий в летний период для детей с ТНР (6 - 7 лет)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика,	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Игры, свободная деятельность, индивидуальные коррекционные занятия	08.55 – 09.55
Подготовка к прогулке	09.55 – 10.10
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	10.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка к дневному сну, сон	13.00– 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 – 15.20
Игры, подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	15.20 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.20
Прогулка, игровая деятельность, уход детей домой	17.20 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)

3.7. Учебный план

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-речевой, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и предусматривает их интеграцию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы

осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей и творческого подхода.

Организованная образовательная деятельность представлена образовательными областями:

- ✓ **познавательное развитие** - формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно - исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы;
- ✓ **речевое развитие** - развитие речи, подготовка к обучению грамоте, приобщение к художественной литературе;
- ✓ **художественно — эстетическое развитие** - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность;
- ✓ **физкультурное развитие** — физкультурное занятие;
- ✓ **социально — коммуникативное развитие** — интегрировано в ходе различных видов детской деятельности.

Образовательная область. Приоритетный вид детской деятельности		Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет
Познавательное развитие			
ФЭМП	1-2 раза неделю	1	2
ОСОМ: - познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности	
- ознакомление с предметным окружением;	1 раз в 3 недели (чередуются)	1	1
- ознакомление с миром природы;		1	1
- ознакомление с предметным окружением и социальным миром		1	1
Речевое развитие			
Чтение художественной литературы	ежедневно	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности	
Подгрупповое логопедическое занятие	4 раза в неделю	4	4
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	1-2 раза в неделю	2	2
Рисование		2	1
Лепка		0,5	1
Аппликация		0,5	1
Конструктивно –модельная деятельность	1 раз в неделю	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности	
Физическое развитие			
Физическая культура	Помещение -1 раз в неделю	1	1
	улица-1 раз в неделю	1	1
Занятия бассейне	1 раз в неделю	1	1

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности	
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация , развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности	
Ребенок в семье и обществе			
Труд			
Формирование основ безопасности			
Количество в неделю		14	15

Большинство занятий проводятся в первую половину дня. После дневного сна могут организовываться занятия художественно – эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий в группе для детей 5-6 лет до 25 минут, в группе для детей 6-7 лет – до 30 минут.

3.8. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодие).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом.

1. РЕЖИМ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7ч.00 м. до 19ч.00м.)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	01.09. - 31.05. (36 недель)
I полугодие	01.09. - 30.12.
II полугодие	09.01. - 31.05.
Летний оздоровительный период	01.06. – 31.08.
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)	
Первичный мониторинг	2 недели (сентябрь)
Итоговый мониторинг	2 недели (май)
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	

4. Каникулы	
	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	2 недели (декабрь - январь)
Летние каникулы	13 недель (июнь, июль, август)
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Наименование	Сроки/даты
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня по август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, плану работы в летний период
Выставки творческих работ	1 раз в две недели

3.9. Календарный план воспитательной работы
(в соответствии с ФОП ДО п.36 стр.233-235,
ООП ДО п.3.7. стр. 66)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерное тематическое планирование работы с детьми с ТНР 5-6 лет

№	Лексическая тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-2 недели сентября – педагогическая диагностика. Мониторинг индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом			
1	«Осень. Признаки осени»	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Создание экологического дневника
	Тематический день «Старикам везде у нас почет», посвященный Международному дню пожилых людей (1 октября)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к пожилым людям. Оказание посильной помощи, проявление заботы, внимания.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей», Выставка работ семейного творчества
2	«Огород. Овощи»	Расширять представления о дарах осени. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых овощи, фрукты, хлеб появляются на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества
	«Сад. Фрукты»		Вечер загадок «Во саду ли, в огороде»

	«Лес, грибы, ягоды»		Театрализация русской народной сказки «Война грибов»
	«Одежда»	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья летней, зимней, весенней одежды	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
	«Обувь»		Сюжетно – ролевая игра «Магазин обуви»
	«Игрушки»	Знакомство с народным промыслом по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями игрушки	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные»
	«Посуда»	Познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество); участие в творческой мастерской по расписыванию посуды
	«День матери» однодневный проект к дню матери	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов	Оформление выставки рисунков ко Дню матери
	«Зима. Зимующие птицы»	Основные названия зимующих птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе	Изготовление кормушек для птиц
	«Домашние животные зимой»	Выполнение индивидуальных проектов с родителями на основе индивидуальных познавательных вопросов детей о домашних животных.	Выполнение индивидуальных проектов с родителями
	«Дикие животные зимой»		Драматизация русской народной сказки «Зимовье зверей»
	«Здравствуй, Новый год!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Изготовление гирлянд и игрушек для украшения групповой комнаты и ёлки. Новогодний утреник
	«Мебель»	Активизация словаря за счет названий предметов мебели.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного

			конструктора, легоконструктора по схемам и описанию.
	«Транспорт»	Ознакомление детей с разными видами транспорта нашего города: грузовой, пассажирский	Коллективная работа в создании выставки «Машины нашего города».
	«Профессия на транспорте»	Ознакомление с видами работ людей разных профессий, чья деятельность связана с работой на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Едем в отпуск»
	«Детский сад. Профессии»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя и др.
	«Ателье»	Знакомство с разными видами ткани, Знакомство с конкретными профессиями (швея, закройщица), установление связи между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку	Лэпбук «Кем я хочу работать»
	«Стройка. Профессии на стройке»		Фото-выставка «В городе построены разные дома»
	«Наша армия»	Осуществлять патриотическое воспитание: знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
	«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.)	Оформление выставки совместных рисунков детей с родителями «Здравствуй, весна!»
	«Комнатные растения»	Расширять представление о комнатных растениях	Декоративная плитка «Кактус в горшочке»
	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	Расширять представления о пресноводных и аквариумных рыбах	Создание группового панно на тему «Подводное царство»
	«Наш город»	Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Знакомство со смыслом некоторых памятников города.	Экскурсии по городу

		Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории города	
	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы и др.)	Тематический праздник «День земли»
	«Космос»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы. Воспитывать гордость за нашу страну.	Создание группового панно «Наша вселенная»
	«Почта»	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Сюжетно – ролевая игра «Почта». Экскурсия на почту
	День Победы	Воспитывать гордость за свой народ, за страну. Продолжать формировать патриотические качества. Развивать интерес к отдельным фактам истории	Создание группового альбома «Имена Победы»
	«Насекомые и пауки»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, поведение насекомых). Расширять представления о простейших связях в природе. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Выставка творческих работ
	Сказки К.И. Чуковского	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни К.И. Чуковского. Продолжать знакомство с произведениями автора	Вечер загадок «Угадай-ответь». Оформление выставки «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского».
	«Времена года. Лето»	Летние забавы и развлечения, правила безопасности в природе, дома, на улице.	Выставка работ семейного творчества «Солнцу каждый из ребят рад»
4 неделя мая – Педагогическая диагностика. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом			

Примерное тематическое планирование работы с детьми с ТНР 6 - 7 лет

№	Лексическая тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-2 неделя сентября – педагогическая диагностика Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика			

индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.			
	«Внимание, дети!»	Расширять представления о правилах дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности, формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.	Создание запрещающих знаков безопасного поведения во дворе, на дороге и др. местах для детей
	Осень. Осенние месяцы, Деревья осенью	Расширять представления об осени, осенних месяцах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало - завяли цветы, облетела листва)	Детское книгоиздательство совместно с родителями: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
	Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей» (1 октября)	Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражение внимания к ним	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семье»
	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».	Сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображение овощей, фруктов и др.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Знакомство с трудом взрослых на полях и огородах	«Осенние угощения»
	«Фрукты. Труд взрослых в садах»		Проведение тематического Дня дегустатора.
	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Ягоды, грибы». Формировать представления о ядовитых грибах и ягодах для человека. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения. Познакомить с классификацией: съедобные, несъедобные	КВН «Осени щедрые дары»
	«Осень. Откуда хлеб пришел»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Хлеб». Дать представление о хлебе как о продукте труда многих людей. Знакомство с трудом взрослых от зерна до буханки хлеба	Досуг «Золотые слова – хлеб всему голова».
	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Основные названия перелетных и водоплавающих птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, как готовятся к отлету. Расширять представления о простейших	Выставка детских рисунков по теме

		связях в природе (похолодало-улетели птицы)	
	«Дикие животные леса»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Животные». Знакомство с их детенышами, с содержанием домашних животных и подготовкой диких животных к зиме.	Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу
	«Домашние животные»		Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Уточнение представлений ребенка об одежде. Познакомить детей с классификацией одежды: головные уборы, обувь, летняя, зимняя и др.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»
	«День матери» однодневный проект к Дню матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Дня матери. Воспитывать любовь к маме	Музыкально-литературная гостиная для мам
	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»	Расширять представления о зиме, зимних месяцах. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, разных видов кормушек	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
	«Мебель»	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Посещение мебельного магазина
	«Посуда»	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Сюжетно – ролевая игра «Мамины – помощники»
	«К нам приходит Новый год»	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов» - разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран
	«Транспорт»	Транспорт. Виды транспорта: грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, подземный. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Принять участие в создании мини-музея группы «Мир на колесах»
	«Наша родина-Россия. Наш город»	Развивать познавательный интерес к своей родине, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Воспитание уважения к традициям разных народов, проживающих на территории России. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знаменитые люди малой родины. Знакомство с названиями улиц родного	Оформление карты России фотографиями летнего отдыха в городах России из семейного архива

		города, поиск информации о них «Почему так названы....»	
	«Мир технических чудес. Инструменты»	Ознакомление детей с орудиями труда, инструментами, с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы с инструментами и бытовой техники в детском саду и дома.	Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игры
	«Мир профессий»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, особенностям профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий и северным регионом страны. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий»
	«Наша Армия»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Знакомство с разными родами войск.	Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.)
	«Я и моя семья»	Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх. Формирование у детей представлений о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях	Оформление «Герб моей семьи»
	«Ранняя весна»	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Музыкально-литературная гостиная для мам
	«Рыбы»	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и морские рыбы	Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки»
	«Комнатные растения»	Расширять представления о комнатных растениях, размножении, уходе	Выставка детских рисунков по теме
	«Животные Крайнего Севера»	Животные Севера, повадки, детеныши	Коллективная аппликация «Животные Севера»
	«История книги» однодневный проект, посвященный Международному дню детской книги 2 апреля	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, формами хранения информации (книги, компьютеры). Развитие интереса к книге	«Делаем книги сами»
	«Животные жарких стран»	Расширить представления детей по теме	Выставка детских работ

		Дикие животные. Познакомить с животными жарких стран, их повадками, детенышами.	
	«Космос»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
	«Весна. Весенние сельскохозяйственные работы»	Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с землей	Тематический праздник «День земли»
	Сказки А.С. Пушкина	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С. Пушкина. Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. Пушкина. Знакомство со сказками А.С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)	Обыгрывание этюдов по сказкам А.С. Пушкина
	«День Победы. Великая Отечественная война»	Развитие интереса к историческому подвигу России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	Музыкально-литературная композиция «Мы помним. Мы гордимся»
	«Школа, школьные принадлежности»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Школа». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей. Познакомить со школьными принадлежностями.	Игра-путешествие «К школе готов». Выпускной бал
	Однодневный проект «День семьи» к Дню семьи (15 мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, развитие познавательного интереса к своей семье	Выставка работ семейного творчества
4 неделя – педагогическая диагностика Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом			

4. Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с ТНР

Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» расположен по адресу: 307170 Курская область, город Железногорск, ул. Ленина, здание 92 корпус 7. телефон: 8 (4748) 77782

Режим работы учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: 5 – 6 лет и 6 – 7 лет.

Контингент детей групп формируется в соответствии с их возрастом и решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- ✓ на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- ✓ на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- ✓ на сложившиеся традиции ДОО;
- ✓ на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа создана рабочей группой педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» на основании запроса родителей воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов учреждения и предназначена для использования в данном МДОУ.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Программа сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Используются парциальные программы:

1. Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А. А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В. С. Волкова.
2. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Белоусова Р.Ю.

АОП ДО для детей с ТНР разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22);
- ✓ Устав МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»

Цели и задачи реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО для обучающихся с ТНР содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования

предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий и модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно -эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

✓ *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

✓ *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и

✓ *оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы*; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

✓ *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие,

осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

✓ *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

✓ *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

✓ *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

✓ *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание и планируемые результаты освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, представленных в ФАОП.

Опираясь на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, можно выделить планируемые результаты освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР на этапе завершения дошкольного образования (в ФАОП нет разделения целевых ориентиров для детей старшей и подготовительной к школе групп).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР.

Формы реализации АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в:

✓ совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);

✓ самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

✓ восприятие художественной литературы и фольклора,

✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,

✓ проектная деятельность

Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС ДО

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непрерывную образовательную деятельность.

Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов образовательной деятельности разработана в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- ✓ 6-го года жизни - не более 25 минут,
- ✓ 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляются в первой и во второй половине дня.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- ✓ Различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки
- ✓ Закаливающие процедуры
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков
- ✓ Подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
- ✓ Физкультурно-познавательные развлечения
- ✓ Беседы
- ✓ Ситуативные разговоры
- ✓ Составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта
- ✓ Сочинение сказок, рассказов, небылиц
- ✓ Составление и рассматривание альбомов и иллюстраций
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Строительные игры
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Театрализованные игры
- ✓ Игры-тренинги
- ✓ Игровые обучающие ситуации
- ✓ Наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада
- ✓ Экскурсии, целевые прогулки
- ✓ Элементарные опыты и исследования
- ✓ Экологические акции
- ✓ Реализация исследовательских и художественно-творческих проектов
- ✓ Создание коллекций
- ✓ Изготовление макетов
- ✓ Трудовые поручения и дежурство
- ✓ Коллективный хозяйственно-бытовой труд
- ✓ Прослушивание аудиозаписей
- ✓ Песенное, танцевальное творчество
- ✓ Чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы
- ✓ Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов
- ✓ Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам
- ✓ Музыкальная гостиная
- ✓ Концерты и спектакли для детей младших групп
- ✓ Вечера загадок
- ✓ Викторины
- ✓ Индивидуальная работа по образовательным областям.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе.

При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи следует варьировать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- ✓ индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- ✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- ✓ приема пищи;
- ✓ дневного сна;
- ✓ фронтальных занятий;
- ✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

Способы реализации АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- ✓ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ✓ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ✓ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ✓ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ✓ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ✓ организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

8. Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы реализации АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта):

- ✓ проектный метод;
- ✓ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ✓ игровые обучающие ситуации;

- ✓ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ✓ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ✓ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ✓ решение изобретательских задач;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ нетрадиционные техники рисования;
- ✓ метод мнемотехники;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ✓ игровые технологии.

Средства реализации АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- ✓ демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- ✓ визуальные (для зрительного восприятия),
- ✓ аудиальные (для слухового восприятия),
- ✓ аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- ✓ естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- ✓ реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Они должны носить интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АОП ДО для детей с нарушениями речи.