

**Аннотация к рабочей программе инструктора по плаванию
МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»**

Рабочая программа образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» (плавание) разработана в соответствии с ФОП ДО, ООП ДО МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка», парциальной программы А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».

Цель рабочей программы:

❖ Создание условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

- ❖ формировать у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов;
- ❖ развивать физические и морально – волевые качества дошкольников;
- ❖ гармонично развивать всех мышц тела ребенка, укрепление опорно – двигательного аппарата, повышение функций сердечно – сосудистой и дыхательной систем;
- ❖ формировать положительный эмоциональный комплекс у ребенка, что создает хорошее настроение на весь день, свидетельствует об их положительном закаляющем эффекте;
- ❖ формировать и закреплять привычки к водным процедурам, потребность в них, положительное отношение к ним, умение самостоятельно проводить их;
- ❖ развивать гигиенические навыки в ходе образовательной деятельности в бассейне, формируя при этом у детей навыки личной и общественной гигиены, которые играют важную роль в охране здоровья;
- ❖ формировать навыки плавания, что приводит к укреплению мышечной системы, развитию силовой выносливости и чувство уверенности на открытых водоемах.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДО, возрастных особенностях детей.

Инструктор по плаванию – Кудинова Ольга Николаевна

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, ОП ДО МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка». Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДО, возрастных особенностях детей.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель рабочей программы:

❖ Создание условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

- ❖ Охранять и укреплять здоровье детей.
- ❖ Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развивать физические качества.
- ❖ Развивать потребность у детей в двигательной активности.
- ❖ Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- ❖ Обеспечивать физическое и психическое благополучие.
- ❖ Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
- ❖ Развивать взаимоотношения детей, умение действовать в команде.

Рабочая программа включает в себя три раздела: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Используемые пособия:

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2016
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2016
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2016
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика- Синтез, 2016

Инструктор по физической культуре – Зими́на Оксана Викторовна

**Аннотация к рабочей программе
учителя – логопеда по организации коррекционно - педагогической работы
в условиях логопункта
МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»**

Рабочая программа по организации коррекционно - педагогической работы с детьми, имеющими недостатки в развитии речи, в условиях логопункта разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно - развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико-методологические основы коррекции фонетико-фонематических нарушений и профилактики нарушений письменной речи у дошкольников, с нормальным слухом и интеллектом, имеющих речевые недостатки.

Основная цель программы: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, обучение изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развитие и совершенствование лексико-грамматической системы и связной речи воспитанников.

Достижение заявленной цели возможно через решение следующих задач:

- ❖ формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;
- ❖ развитие фонематического восприятия;
- ❖ развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- ❖ подготовка детей к обучению грамоте;
- ❖ расширение и активизация словаря;
- ❖ воспитание выразительной, связной, грамматически правильно оформленной речи.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- ❖ достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- ❖ углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- ❖ выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- ❖ постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Основными задачами учителя-логопеда являются:

- ❖ формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- ❖ коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- ❖ своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- ❖ привитие детям навыков коммуникативного общения;
- ❖ решение задач социального и речевого развития.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи, и 12 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи.

Учитель – логопед Лунина Оксана Владимировна

**Аннотация к рабочим программам учителей – логопедов
МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»,
осуществляющих деятельность с воспитанниками,
имеющими тяжелые нарушения речи,
в условиях групп компенсирующей направленности.**

Рабочие программы учителей – логопедов, осуществляющих деятельность с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, в условиях групп компенсирующей направленности разработаны в соответствии с ФОП ДО, ФАОП О, ФГОС ДО, ООП ДО МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка», АООП ДО МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка (с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Рабочие программы учителей – логопедов предназначены для работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, от 4 до 7 лет. Программы обеспечивают образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Программы определяют направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

В рабочих программах определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико - фонематической, лексико - грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

Программы учителей - логопедов предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программы содержат последовательную коррекционную деятельность с детьми с нарушениями речи от 4 до 7 лет.

Исходя из ФГОС ДО в Программах учитываются:

- ❖ индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ❖ возможности освоения ребенком с ОВЗ Программы на разных этапах ее реализации;
- ❖ специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно - развивающая работа направлена на:

- ❖ преодоление нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ❖ разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание программ определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает

совместную работу педагогов и специалистов ДОО. Все специалисты занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении нарушений и связанных с ними процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре осуществляют образовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются интеллектуальным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Цель программ: реализация системы коррекционно - развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов ДОО и родителей дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития и направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия, осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ обеспечение овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты для формирования психологической готовности к обучению в школе;
- ❖ формирование общей культуры личности воспитанников, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей, ограниченных возможностей здоровья;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ❖ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования на различных этапах, а также преемственности дошкольного и начального общего образования;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, коррекции имеющихся отклонений.

Задачи коррекции:

- ❖ своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- ❖ создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической

помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- ❖ разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;

- ❖ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

- ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Рабочие программы позволяют наиболее рационально организовать работу в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения:

группа № 5 (4 – 5 лет) – учитель – логопед Кузьменкова Алина Альбертовна

группа № 11 (5 – 6 лет) – учитель – логопед Морозова Татьяна Степановна

группа № 12 (6 – 7 лет) – учитель – логопед Панькова Оксана Григорьевна.

**Аннотация к рабочей программе педагога – психолога
МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»**

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, ООП ДО МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи программы

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагог – психолог - Евдокимова Екатерина Александровна

Педагог – психолог - Плющева Варвара Владимировна

Аннотация к Рабочей программе музыкального руководителя МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»

Рабочая программа музыкального руководителя разработана в соответствии с ФОП ДО ФГОС ДО, ООП ДО МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей, основные направления, условия и средства развития ребенка в музыкальной деятельности как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, ознакомления их с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп.

Реализация данной программы осуществляется через фронтальную и индивидуальную образовательную деятельность педагога с детьми. Кроме того, программа составлена с использованием комплексной связи с другими образовательными областями.

Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, развитие психических и физических качеств, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- ❖ формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- ❖ формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- ❖ обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка);
- ❖ развитие внутренних психических процессов: творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности.

Планируемые результаты представлены как целевые ориентиры освоения основной общеобразовательной программы ДОУ и конкретизируют требования Стандарта с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников.

Содержательный раздел представлен следующими направлениями образовательной работы:

- ❖ Восприятие музыки.
- ❖ Пение.
- ❖ Музыкально-ритмические движения.
- ❖ Игра на детских музыкальных инструментах.
- ❖ Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- ❖ Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- ❖ Словесный: беседы о музыке.
- ❖ Словесно-слуховой: пение.
- ❖ Слуховой: слушание музыки.
- ❖ Игровой: музыкальные игры.
- ❖ Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; способствовать

развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Старшая группа (5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями

Содержание раздела «Слушание».

Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений. Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки. Развитие способностей различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса. Развитие способностей эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела «Пение».

Формирование у детей певческих умений и навыков. Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения. Развитие музыкального слуха, то есть различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок. Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Песенное творчество».

Развивать способность творческого воображения при восприятии музыки. Способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла. Развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах. Работа по музыкальному воспитанию реализуется в детских видах деятельности и включает в себя непосредственно образовательную деятельность; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения».

Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений. Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок. Обучение детей музыкально-

ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения. Развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела «Игра на детских музыкальных инструментах».

Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка. Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Музыкальный руководитель – Тюрина Анна Александровна

**Аннотация к рабочим программам воспитателей возрастных групп
общеразвивающей направленности
МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»**

Рабочие программы воспитателей групп общеразвивающей направленности разработаны в соответствии с ФОП ДО ФГОС ДО, ОП ДО МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка».

Срок реализации программ – 1 год.

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ❖ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ❖ Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» г. Железногорска.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольной организации, обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Целью программ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программ:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России;

- ❖ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочих программ:

- ❖ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ❖ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество ДООУ с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программ:

Рабочие программы для младших групп МДОУ обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет в соответствии с их возрастными особенностями:

группа № 1 – воспитатели Арцыбашева Евгения Васильевна, Колдунова Алена Николаевна
группа № 2 – воспитатели Киселева Елена Ивановна, Секретарева Софья Андреевна

Рабочие программы для средних групп МДОУ обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет в соответствии с их возрастными особенностями:

группа № 3 – воспитатели Казначеева Юлия Владимировна, Оганисян Кнарик Вагановна

группа № 7 – воспитатели Начинкина Ангелина Анатольевна, Бублий Наталия Анатольевна

группа № 10 – воспитатели Михайленко Валентина Анатольевна, Погонышева Елена Викторовна

Рабочие программы для старших групп МДОУ обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет в соответствии с их возрастными особенностями:

группа № 6 – воспитатели Дериева Ирина Евгеньевна, Куликова Ирина Евгеньевна

группа № 13 – воспитатели Соболева Наталья Вениаминовна, Полухина Светлана Николаевна

группа № 14 – воспитатели Возгрина Марина Александровна, Чижикова Виктория Владимировна

Рабочие программы для подготовительных к школе групп МДОУ обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет в соответствии с их возрастными особенностями:

группа № 8 – воспитатели Пахомова Евгения Владимировна, Томина Ирина Николаевна

группа № 9 – воспитатели Бредихина Маргарита Витальевна, Горбенко Наталья Олеговна

Программы реализуются в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Занятия осуществляются через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей, при этом используются разнообразные формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник и т.д.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации рабочих программ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализация рабочих программ организуется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В программах обозначены формы работы для построения педагогического процесса.

**Аннотация к рабочим программам воспитателей возрастных групп
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»

Рабочие программы воспитателей групп компенсирующей направленности для детей 4 - 7 с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии - тяжелое нарушение речи (ОНР 2-3 уровень) разработаны в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, ООП ДО МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» АООП ДО МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка (с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Программы определяют содержание и организацию коррекционно - образовательного процесса для детей 4 - 7 лет с общим недоразвитием речи в группах компенсирующей направленности с учетом реализации специфики организации, реализации социального запроса общества и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Рабочие программы предусматривают интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях - «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие» - интегрируется в соответствии с содержанием тематики логопедической работы и строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с ТНР, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Структура и содержание Программ согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию ООП ДО.

Результаты освоения Программ представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Рабочая программа для старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет в соответствии с их возрастными особенностями и особыми возможностями здоровья:

группа № 5 – воспитатели Корчагина Надежда Сергеевна, Чекина Елена Ивановна

Рабочая программа для старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет в соответствии с их возрастными особенностями и особыми возможностями здоровья:

группа № 11 – воспитатели Анцышкина Татьяна Юрьевна, Федченко Людмила Анатольевна

Рабочая программа для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет в соответствии с их возрастными особенностями и особыми возможностями здоровья:

группа № 12 – воспитатели Дорохова Елена Ивановна, Харчикова Людмила Николаевна