**МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»**

**Проект на тему: «Любовь к родному краю.**

**Курская губерния.»**

**воспитатели :**

 **Горбенко Наталия Олеговна**

**Бредихина Маргарита Витальевна**

г. Железногорск

2023г.

Проект «Любовь к родному краю. Курская губерния.»

«Любовь к родному краю,

знание его истории - основа,

на которой только и может

осуществиться рост

духовной культуры всего общества»

Д. С. Лихачев.

Введение

Дошкольный возраст – это особенная страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья. В период дошкольного возраста ребенок начитает выходить за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей, закладываются основы мира социальных отношений ребёнка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Проблема

В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, не знают и не могут объяснить, чьё имя носят улицы села. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. В настоящее время необходимо в дошкольных учреждениях как можно больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Известно, если маленький ребенок не знает своей истории, не видит красоты родного края, не слышит положительной информации о своей стране, у него не сформируется ценностное отношение к Родине, он не сможет полюбить, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать и защищать её интересы.

Актуальность рассматриваемой темы связна «в первую очередь с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов и школ воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни».

Сведения краеведческого характера более близки детям и вызывают у них познавательный интерес, в дошкольном возрасте они начинают усваивать ценности того общества, в котором живут. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но сведения, черпаемые малышами из окружающего мира, довольно скудны и разрознены. Конечно, роль семьи в формировании начальных представлений ребёнка о родном крае очень важна и в комплексе с целенаправленной работой воспитателей ребёнок получает довольно полное представление о мире вокруг.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Воспитание любви к своей Родине - это трудный,долговременный, ювелирный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Обращаясь к словам В. А. Сухомлинского: «В сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картинки, образы».

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Краеведческое образование в нашем детском саду уже стало неотъемлемой частью процесса образования и воспитания. Нам кажется, что круг тем и задач по ознакомлению детей с историей и культурой родного края должен быть довольно широким, форма подачи материала - максимально доступная, а сам процесс ознакомления - разнообразен и регулярен.

Гипотеза.

Ознакомление детей с родным селом через познавательную деятельность будет способствовать расширению их кругозора, развитию познавательных способностей, любознательности, умственной активности, обогащению речи, воспитанию эстетического вкуса и развитию детского творчества, проявлению активности и преобразовании действительности через созидательную деятельность.

Целью воспитателя в этом направлении является обеспечение широкой направленности содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Задачи:

Обучающие:

Формировать знания о народном искусстве, быте, традициях народа, его культуре, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;

Способствовать социализации воспитанников;

Обогатить знания дошкольников о Курской области **,**ее истории, символике достопримечательностях.

Развивающие:

Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

• Прививать навыки познавательной творческой деятельности.

• Развивать творческие способности детей.

• Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, края.

Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;

• Воспитательные:

• Воспитывать уважение к труду курян, создающих красивый город.

• Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

• Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально- ценностное отношение к краю;

Основные организационные формы:

• непосредственно-образовательная деятельность;

• тематические выставки;

• тестирование по нравственно- патриотическим способностям детей;

• работа в мини-музее группы *«Патриотический уголок. Курская губерния.»*

Методы и приемы:

• диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;

• игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;

• проблемные ситуации;

• коллективно-творческие дела;

• наблюдения;

• целевая экскурсия;

• рассматривание картин, иллюстраций

* ИКТ.

Ожидаемый результат

Дошкольники будут знать:

• Символику края.

• Традиции, игры, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

• Работать с элементами народного творчества.

• Применять игры разных народов края для организации собственного досуга.

• Творчески мыслить и рассуждать.

Участники проекта

Дети старшей группы №9 (5-6 лет), педагогический состав группы №9, педагоги областного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Детской школы художественных ремесел «Артель» г. Железногорск Курской области, родители.

Тип проекта : информационно -практико -ориентированный

По количеству участников: фронтальный.

По продолжительности: краткосрочный.

Цикличность проекта – 2 недели (7.11.2023г.-21.11.2023г.)

Работа по проекту проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок адаптированы к возрастной группе дошкольников и к их физическому состоянию здоровья.

Занятия построены по принципу от *«простого к сложному»* и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Каждая тема, включенная в проект, содержит теоретическую и практическую части.

Этапы реализации проекта**:**

I. Подготовительный:

• Обдумывание идеи и тематики проекта

• Изучение интереса детей для определения целей проекта.

• мониторинг детей по вопросам краеведения.

• Консультация для родителей на тему: «Формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников через краеведческий аспект».

• Определение сроков реализации проекта

• Разработка перспективного планирования мероприятий в рамках проекта.

• Сбор информации и материала для реализации проекта

II. практический

Мероприятия для детей старшей группы в рамках реализации проекта : «Любовь к родному краю. Курская губерния.»

1. Беседа: мониторинг «Что мы знаем о Курском крае? Что мы хотим узнать о Курском крае?»
2. «Мы живем в России-Курск» (видеоэнциклопедия нашей страны).
3. «Соловьиный Курский край» презентация.
4. Оформление папки – передвижки : «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края».
5. Оформление дидактической игры по краеведению: «Собери картинку».
6. Беседа на тему : «Символика Курской области».
7. Курский соловей (рассматривание фотографий, беседа, слушание пения соловья).
8. «Знакомство с историей Кожлянской глиняной игрушки-КУРСКИЙ СОЛОВЕЙ.»
9. Мастер-класс по изготовлению «Курского соловья» свистульки из глины.
10. Презентация «Символика Курской области».
11. Цикл бесед «Город мастеров», посвященный народным ремеслам Курской области.
12. «Народные традиции Курского края» видеопрезентация.
13. Беседа «Народный костюм Курской губернии».
14. Знакомство с курским народным мужским костюмом. Дидактический материал.
15. Знакомство с курским народным женским костюмом. Видеоматериал. Дидактический материал. Кукла в праздничном народном костюме.
16. Аппликация «Украсим сарафан куклы».
17. Экскурсия в Детскую школу художественных ремесел «Артель» г. Железногорск Курской области.
18. Мастер-класс плетение из лозы «Плетень».
19. Подвижные игры: «Как у дядьки Трифона…», «Плетень», «Салки», «Гуси-лебеди», «У медведя на бору».
20. Сюжетно-ролевые игры: «В госте к бабушке Варваре», «Ярмарка», по мотивам сказки «Курочка и Петушок».
21. Чтение художественной литературы (творчество детских поэтов и писателей Курска):

Е.А. Благинина «Гори гори ясно!»

А.И. Ковалёв «Зооцирк приехал в гости», «Спит, закрыв большие очи…»,

Н.Ю. Корнеев «Мы играем в прядки», «Разведчик Митя»

М.В. Малец «Вот так случай!», «Совет»

Л.Ф. Медведев «Веселая путаница», «Считалки»

Т.А.Погорелова «Карман»

Е. И. Полянский «Два кота», «Делёшка», «Игорек», «Самолёт»

Ю.А. Сухов «Загадки», «Песня дворового морехода», «Песня о песне», «Рисунок»,

«Светофор», «Часы»

Д.И. Хармс «Врун», «Неожиданный улов»

В.М. Шеховцов «Где живёт страх», «Детские игры», «О шалунах»

О.Н.Алёнкина «Мы целое лето косили траву»

А.Н. Гуторов «Петя и щенок»

А.И. Ковалёв «Поиграли»

В.В. Королёва «Пушистик»

М.В. Малец «Кошка», «Кошка заболела»

III. Заключительный

1. Создание мини-музея: *«*Курская губерния*»*

2. Экскурсия в Детскую школу художественных ремесел «Артель»

г. Железногорск Курской области

3. Изделия и поделки, сделанные детьми.

4.Фотоотчет.

IV. Контрольно-рефлексивный

Подведение итогов.

Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”

Методическое обеспечение

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

Г. Н. Данилина Дошкольнику – об истории и культуре России М. АРКТИ 2003

2. Г. А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина М. АРКТИ 2003

3. Как научить детей любить Родину. Авторы Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В., Щербакова И. А. М. АРКТИ 2003

4. С чего начинается Родина? Под ред. Л. А. Кондрыкинской М. Сфера 2003

5. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. Под. ред А. А. Остапца М. АРКТИ 2003

6. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М. Сфера 2007

7. Н. В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. М. Перспектива 2008

8. Нестеренко Т. Ю. «Сторона мастеровая6 сборник очерков о мастерах ремесел и прикладного творчества.»- **Курск**,2013 г.

9. Нечаева Е. М. *«Традиционная культура и современный мир»***-Курск**, 2015 г.