

Особенности нервно-психического развития детей



Подготовила: педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»

Евдокимова Екатерина Александровна

Нервно-психическое развитие (НПР) — это совершенствование, качественное изменение интеллектуальных и двигательных умений ребенка, отражающее взаимодействие со внешней средой.

Нервно-психическое развитие (НПР) — это показатель зрелости нервной системы и нормального развития ребенка.



Цель определения НПР - выявление фактического уровня развития каждого ребенка и возрастной группы в целом.



Основными *задачами* контроля за НПР ребенка являются:

- ✓ Определение уровня НПР;
- ✓ Наблюдение в динамике за изменением НПР;
- ✓ Своевременная корректировка НПР.

В систематическом контроле и определении уровня НПР принимают участие следующие *специалисты*:

- Педагог-психолог;
- Медицинская сестра;
- Воспитатель группы.



Таким образом, оценивать нервно-психическое развитие ребенка рекомендуется по следующей *схеме*:

Выявление умений данного ребенка с учетом ведущих показателей развития, характерных для данного возраста



Определение показателей нервно-психического развития для ребенка данного возраста



Выявление отклонений в НПР данного ребенка на основании показателей НПР развития других детей данного возраста



Сопоставление уровня нервно-психического развития данного ребенка с показателями развития детей данного возраста



- ❖ Мышление и речь;
- ❖ Моторное развитие;
- ❖ Внимание и память;
- ❖ Социальные контакты.

Анализ нервно-психического развития детей



Подготовила: воспитатель МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»

Симонова Лидия Юрьевна

Цель диагностики НПР своевременное выявление первоначальных отклонений в развитии и поведении ребенка для необходимой коррекции.



Оценка нервно-психического развития детей 4 лет

Показатели	Соответствует норме	С отклонениями
Мышление и речь	Умеет группировать предметы по классам: мебель. Посуда, одежда, животные, птицы и т.д.	Группирует по несущественному признаку, например по цвету
Моторика	Общая: умет подпрыгивать одновременно на двух ногах: на месте и продвигаясь вперед. Ручная: всегда или иногда застегивает пуговицы. Всегда или иногда завязывает шнурки	Не умеет подпрыгивать на месте и продвигаясь вперед: отталкивается одной ногой или не отрывается от пола. Никогда не застегивает пуговицы и не завязывает шнурки самостоятельно.
Внимание и память	Внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту. Запоминает быстро прочно или медленно, после многих повторений, но в целом успешно.	Рассеян. Невнимателен. Часто «отключается», с трудом и непрочно запоминает стихи
Социальные контакты	Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.	Часто ссорится с детьми, обижается, дерется. избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.
Психическое здоровье	Без отклонений	Наличие отклонений сомато-вегетативного, эмоционального, психомоторного характера

Оценка нервно-психического развития детей 5 лет

Показатели	Соответствует норме	С отклонениями
Мышление и речь	Умеет составить по картине рассказ в несколько предложений. Правильно отвечает на вопрос, как герой попал в данную ситуацию	Составляя рассказ. Не может ответить на вопрос, как герой попал в данную ситуацию. Не понимает смысла картинки, перечисляет действия героя вместо пересказа сюжета
Моторика	Умет прыгать на месте на одной ноге и продвигаясь вперед. Одевается и раздевается самостоятельно всегда или почти всегда.	Не умеет прыгать на одной ноге. Никогда не одевается и не раздевается самостоятельно или делает это очень редко.
Внимание и память	Внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту. Запоминает быстро прочно или медленно, после многих повторений, но в целом успешно.	Рассеян. Невнимателен. Часто «отключается», с трудом и непрочно запоминает стихи
Социальные контакты	Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.	Часто ссорится с детьми, обижается, дерется. избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.
Психическое здоровье	Без отклонений	Наличие отклонений сомато-вегетативного, эмоционального, психомоторного характера

Оценка нервно-психического развития детей 6 лет

Показатели	Соответствует норме	С отклонениями
Мышление и речь	Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего. Допустимы наводящие вопросы.	Составляя рассказ. Не может ответить на вопрос, как герой попал в данную ситуацию, чем все завершится
Моторика	Общая: умет прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см. Ручная: умеет аккуратно закрасить круг диаметром 2 см не более, чем за 70 с.	Не умеет прыгать в длину с места или показывает результат менее 70 см. Ручная: неаккуратно закрашивает круг (часто и грубо пересекает линию, много больших пробелов) или тратит на это 70 с.
Внимание и память	Внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро прочно или медленно, после многих повторений, но в целом успешно.	Рассеян. Невнимателен. Часто «отключается», с трудом и непрочно запоминает стихи
Социальные контакты	Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.	Часто ссорится с детьми, обижается, дерется. избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.
Психическое здоровье	Без отклонений	Наличие отклонений сомато-вегетативного, эмоционального, психомоторного характера

Оценка нервно-психического развития детей 6-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Дата обследования (возраст)	Мышление и речь (спец.зад)	Моторика (спец.зад)	Внимание и память (спец.зад)	Социальные контакты (спец.зад)	Психическое здоровье (опрос)
				Соответствует норме, отклонения				
1.	Степан Б.	10.02.2011	6/7	Откл/откл	откл/откл	откл/откл	откл/N	откл/откл
2.	Захар Г.	12.09.2011	6/7	откл/N	откл/откл	откл/откл	N/N	откл/N
3.	Никита К.	30.12.2010	6/7	откл/N	N/N	откл/N	N/N	N/N
4.	Кирилл К.	18.08.2011	6/7	откл/N	N/N	N/N	N/N	N/N
5.	Александр К.	11.12.2011	6/7	откл/N	откл/откл	откл/N	N/N	N/N
6.	Ирина М.	10.12.2011	6/7	откл/N	откл/откл	откл/N	N/N	откл/N
7.	Андрей М.	16.10.2011	6/7	откл/N	N/N	N/N	N/N	N/N
8.	Иван Н.	07.03.2011	6/7	откл/откл	откл/откл	откл/откл	откл/откл	откл/откл
9.	Илья О.	20.09.2011	6/7	откл/N	откл/N	откл/N	N/N	N/N
10.	Даниил П.	30.12.2010	6/7	откл/откл	откл/откл	откл/откл	откл/откл	откл/откл
11.	Евгений С.	01.01.2011	6/7	откл/N	N/N	N/N	N/N	N/N
12.	Михаил С.	13.12.2011	6/7	откл/откл	откл/откл	откл/откл	откл/откл	откл/откл
13.	Рада С.	27.06.2011	6/7	откл/откл	откл/откл	откл/откл	откл/откл	откл/откл
14.	Мария Ч.	27.04.2011	6/7	откл/N	N/N	N/N	N/N	N/N
15.	Диана У.	09.09.2011	6/7	откл/откл	откл/откл	откл/откл	откл/откл	откл/откл

План работы по итогам контроля НПР подразумевает:

- ✓ Вести целенаправленную индивидуальную и подгрупповую работу по результатам диагностики;
- ✓ При планировании воспитательно-образовательной работы в следующей возрастной группе, учитывать результаты диагностики НПР;
- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.