

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»
города Железнодорожска Курской области

ПРИНЯТА:

педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 2
комбинированного вида «Капитошка»

Протокол № 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад № 2
комбинированного вида «Капитошка»

_____ Е.А. Пичкурова

Приказ № 1-364 от 30.08.2023 года

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей

Протокол № 1 от 27.08.2023 года

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»**

Железнодорожск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы	
1. Обязательная часть ✓ Пояснительная записка ✓ Принципы и подходы к формированию Программы ✓ Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
II. Содержательный раздел Программы	
2. Обязательная часть 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: ✓ Социально – коммуникативное развитие ✓ Познавательное развитие ✓ Речевое развитие ✓ Художественно – эстетическое развитие ✓ Физическое развитие	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25
2.6. Направление и задачи коррекционно – развивающей работы	26
2.7. Содержание КРР на уровне ДО	31
Рабочая программа воспитания.	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	52
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	53
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4. Перечень литературных , музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	61
3.5. Кадровые условия реализации Программы	61
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	63
3.7. Учебный план	65
3.8. Календарный учебный график	66
3.9. Календарный план воспитательной работы	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	84
IV. Дополнительный раздел Программы	
Краткая презентация ООП ДО	84

I. Целевой раздел
1. Обязательная часть
1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» города Железнодорожска Курской области (далее Программа) спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Устав МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» города Железнодорожска Курской области.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цели и задачи реализации Программы
(в соответствии с. ФГОС ДО п.п. 1.5, 1.6; ФОП п.14.1, 14.2 стр.4-5)

Принципы и подходы к формированию Программы
(в соответствии с ФГОС ДО п.1.4; ФОП п.14.3 стр.5)

Характеристики особенностей развития детей

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. В ДОО функционируют 12 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными.

Развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно — действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно — образного мышления.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами — заместителями.

Основной формой мышления является наглядно — действенная ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно — образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от возраста. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности является игра. Основное содержание игры — действия с игрушками и предметами-заместителями.

Мальчики в игре более общительны, отдадут предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две — три подруги. В этом возрасте у детей начинают формироваться представления о предмете, при рисовании они могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Интерес к изобразительной деятельности неустойчив. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Память непосредственна, имеет яркую эмоциональную окраску. Внимание неустойчиво, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление и начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация. Происходит интенсивное овладение навыками самообслуживания.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Интенсивно развивается память. Ребенок может целенаправленно наблюдать. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей.

При условии, что взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Сверстники для него становятся более привлекательными и предпочтительными партнерами по игре, чем взрослый. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. У детей появляются постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, совершенствованием восприятия. Дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Активнее проявляется интерес к музыке. Развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно – проверочные действия. Формируется потребность в уважении взрослого. Проявляют обидчивость. Присутствуют элементы конкурентности, соревнования со сверстниками. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Ведущее значение преобладает наглядно – образное мышление. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, видеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Продолжают развиваться воображение, которое начинает приобретать самостоятельность. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется незначительно. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок свободно использует средства интонационной выразительности. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства. В изобразительной деятельности дети могут изобразить задуманное, совершенствуется техника изображения, практические навыки работы с ножницами. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию. В трудовой деятельности активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет.

В целом ребенок 6 – 8 лет осознает себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Он уверенно владеет культурой самообслуживания. Мотивационная сфера расширяется за счет развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных, а также мотивов самореализации. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети

свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Способны выполнять работу по схеме, заданным условиям, собственному замыслу постройки. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Важное достижение детей – овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Увеличивается объем памяти. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция будущего школьника; появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика возрастных особенностей развития детей с ОВЗ

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения

Тяжёлые нарушения речи (ТНР)

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Появление речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам.

Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена.

Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей с ОВЗ малопонятна.

Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Детям с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Вместе с тем можно отметить и другие особенности ОНР старших дошкольников.

Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование).

Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (в соответствии с ФОП ДО п.15 стр.5-17)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- ✓ **младенческий** (первое и второе полугодия жизни),
- ✓ **ранний** (от одного года до трех лет) и
- ✓ **дошкольный возраст** (от трех до семи лет)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(в соответствии с ФГОС ДО; ФОП ДО п.16 стр.17-20)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Пособие, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

➤ Педагогическая диагностика. Методическое пособие./Автор-составитель Трифонова Е.В. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Курской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ: ***Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.***

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.
2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.
3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.
4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.
5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Принципы:

- ✓ внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- ✓ необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- ✓ постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- ✓ тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- ✓ принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- ✓ непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- ✓ принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Подходы:

- ✓ краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- ✓ личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- ✓ здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- ✓ культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребёнку какой – либо ответственности за результат и т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, разработанных коллективом ДОО.

Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Программа решает следующие **задачи**:

Обучающие:

✓ Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

- ✓ Формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- ✓ Формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- ✓ Формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- ✓ Формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.)

Развивающие:

- ✓ Пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- ✓ Развивать любознательность и активность;
- ✓ Развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- ✓ Развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- ✓ Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- ✓ Вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- ✓ Воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- ✓ Формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- ✓ Прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических **принципов:**

- ✓ принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- ✓ принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- ✓ принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- ✓ принцип лично ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ✓ принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

✓ принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Планируемые результаты освоения Программы:

- ✓ Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- ✓ Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- ✓ Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- ✓ Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- ✓ Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- ✓ Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- ✓ Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- ✓ Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- ✓ Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Методика и содержание диагностики соответствует обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел Программы.

Обязательная часть.

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(в соответствии с ФОП ДО п.18 стр. 22 - 42)

<i>2 – 3 года</i>	стр. 22 - 24
<i>3 – 4 года</i>	стр. 24 - 27
<i>4 – 5 лет</i>	стр. 27 - 31

5 – 6 лет	стр. 31 - 37
6 – 7 лет	стр. 37 - 41

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической национальной принадлежности;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Используемые программы дошкольного образования и методические пособия:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(в соответствии с ФОП ДО п.19 стр. 45 - 57)

<i>2 – 3 года</i>	стр. 45 - 47
<i>3 – 4 года</i>	стр. 47 - 49
<i>4 – 5 лет</i>	стр. 49 - 51
<i>5 – 6 лет</i>	стр. 51 - 54
<i>6 – 7 лет</i>	стр. 54 - 56

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

Используемые программы дошкольного образования и методические пособия:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет

Колесникова Е. В. Математика для детей 4–5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.

Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет».

Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.

Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет».

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет».

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 4-5 лет.

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5-6 лет.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

(в соответствии с ФОП ДО п.20 стр. 60 - 76)

<i>2 – 3 года</i>	стр. 60 - 62
<i>3 – 4 года</i>	стр. 62 - 65
<i>4 – 5 лет</i>	стр. 65 - 69
<i>5 – 6 лет</i>	стр. 69 - 72
<i>6 – 7 лет</i>	стр. 72 - 76

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Используемые программы дошкольного образования и методические пособия:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(в соответствии с ФОП ДО п. 21 стр. 78 - 121)

<i>2 – 3 года</i>	стр. 78 - 82
<i>3 – 4 года</i>	стр. 83 - 90
<i>4 – 5 лет</i>	стр. 90 - 98
<i>5 – 6 лет</i>	стр. 99 - 109
<i>6 – 7 лет</i>	стр. 109 - 121

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Используемые программы дошкольного образования и методические пособия:

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Младшая группа.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа.
- Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 3–7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие» (в соответствии с ФОП ДО п. 22 стр. 124 - 147)

2 – 3 года	стр. 124 - 126
3 – 4 года	стр. 127 - 130
4 – 5 лет	стр. 130 - 134
5 – 6 лет	стр. 134 - 140
6 – 7 лет	стр. 140 - 147

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Используемые программы дошкольного образования и методические пособия:

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (в соответствии с ФОП ДО п.23.6, 23.7, 23.8 стр.148-152)

При реализации образовательной Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Образовательные области:	Формы			Методы	Средства
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Физическое развитие	• Игры-занятия • Утренняя гимнастика • Подвижные игры • Подготовка к прогулке и возвращение • Прогулка • Телесно-ориентированные практики (корректирующая, дыхательная, зрительная гимнастики) • Физкультурные упражнения на прогулке; • Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей	• Игровая беседа с элементами движений • Подвижная игра • Утренняя гимнастика • Корректирующая гимнастика • Физкультминутки • Динамические паузы • Прогулка • НОД (занятия сюжетно-игровые, тематические, интегрированные) • Игровые упражнения • Досуг • День здоровья	• Занятие физической культурой • Утренняя гимнастика • Корректирующая гимнастика • Физкультминутки • Динамические паузы • Подвижная игра • Спортивная игра • НОД (занятия сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, интегрированные) • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • День здоровья	• Игровые упражнения • Беседа • Вопросы • Игровая ситуация • Проблемная ситуация • Моделирование • Наглядный	• Физические упражнения • Вода • Воздух • Солнце (эколого-природные факторы) • Психогигиенические факторы (сон, питание, занятия)
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием • Трудовое поручение • Подготовка к приему пищи • Прием пищи • Утренний круг • Ситуации свободного общения и накопления положительного	• Дидактическая игра • Чтение • Беседа • Проблемная ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение • Игровое занятие	• Дидактическая игра • Сюжетно-ролевая игра • Чтение • Беседа • Экскурсия • Игровое занятие • Интегрированное занятие • Праздник • Развлечение	• Чтение • Беседа • Вопросы • Наблюдение • Рассматривание • Проблемная ситуация • Моделирование • Наглядный	• Художественная литература • Картины • Видеофильмы, мультфильмы • Труд взрослых • Благоприятный микроклимат в семье и группе, детском саду

	социально-эмоционального опыта • Дидактическая игра • Чтение • Беседа • Проблемная ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение • Развлечение • Свободная игра • Вечерний круг	• Интегрированное занятие • Развлечение • Целевая прогулка	• Поручения • Дежурство. • Коллективный труд Театрализованная игра • Целевая прогулка		• Грамотная речь педагога
Речевое развитие	Утренний круг Рассказывание Чтение Инсценировки Игра-экспериментирование Игровое занятие Праздники Развлечение Речевая ситуация Гимнастики (мимическая, артикуляционная игра) ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра Вечерний круг	• Дидактическая игра • Беседа • игровое занятие • Интегрированное занятие • Игра-драматизация • Праздник • Развлечения	• Беседа • Игровое занятие • Занятие - путешествие • Занятие - экспериментирование • Игра - драматизация • Интегрированное занятие • Праздник • Развлечение	• Чтение • Рассматривание • Наблюдение • Проблемная ситуация • Моделирование • Вопросы разных типов • Беседа • Наглядный	• Художественная литература • Картины • Видеофильмы, мультфильмы • Произведения художественной литературы в аудиозаписи • Грамотная речь педагога

Познавательное развитие	• Утренний круг • Совместная игра • Игра-экспериментирование • Игровое занятие • Рассказ, беседа • Ситуативный разговор • Рассматривание (наглядно-демонстрационные пособия) • Предметные и сюжетные картинки) • Наблюдение • Конструирование • Свободная игра	• Занятие - игра • Занятие - путешествие • Дидактическая игра • Экскурсия • Занятие - беседа • Интегрированное занятие • Праздник • Развлечение • Целевая прогулка	• Занятие-игра • Занятие - путешествие • Занятие - беседа • Занятие - эксперимент • Занятие интегрированное • Экскурсии • Целевая прогулка	• Рассматривание • Наблюдение • Проблемная ситуация • Беседа • Моделирование • Вопросы разного характера (встречные, поисковые, проблемные)	• Художественная литература • Научно - популярная литература • Видеофильмы • Иллюстрации • Коллекции • Материалы и оборудование для экспериментирования
Художественно – эстетическое развитие	• Дидактическая игра • Наблюдения • Художественное экспериментирование • Игры-драматизации • Театральные игры • Подражание • Праздник • Развлечение • Творческая мастерская • Свободная игра	• Дидактическая игра • Занятие - игра • Музыкально - дидактическая игра • Музыкальное занятие - концерт	• Занятие - игра • Музыкальное занятие - концерт • Тематическое музыкальное занятие • Доминантное музыкальное занятие • Занятие интегрированное • Игра - драматизация • Развлечение • Праздник • Экскурсия • Занятие - творческая мастерская • Музыкально-дидактическая игра	• Беседа • Вопросы разного характера • Проблемная ситуация • Моделирование • Этюд • упражнение	• Картины • Репродукции • Предметы народного декоративно - прикладного творчества • Предметы искусства • Книжная графика • Скульптура • Произведения классической, народной музыки в аудио записи

			• Театрализованная игра • Режиссерская игра		• Эстетически привлекательная • окружающая среда • Природа • Театр
--	--	--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП ДО п.24 стр.152-157)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно требований СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие является формой организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач.

Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие или отсутствие интереса.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания

организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

В МДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурные практики – это обычные для ребенка повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его жизни и события с другими людьми.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена

на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного центра или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (Чему удивились? Что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги: музыкальные и литературные, здоровья и подвижных игр. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию и восприятие

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном и музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды и систематизировать по какому-либо признаку и.пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП ДО п.25 стр.157 - 161)

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2 - 3 года

Приоритетная сфера инициативы - исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

- ✓ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- ✓ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
- ✓ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- ✓ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- ✓ Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей.
- ✓ Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.
- ✓ Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
- ✓ Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка,

позволять ему действовать в своем темпе.

✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

✓ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.

✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.

✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

✓ Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение

✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

✓ Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

✓ Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- ✓ Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО; ФОП ДО п.26 стр.161 - 165)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- ✓ Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

Цель таких общений – информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии

детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Почтовый ящик – родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Официальный сайт Учреждения, мессенджеры – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о ДОО, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада.

Родительские конференции, основная цель которых обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить любой приглашенный специалист или педагоги МДОО.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Детские праздники – традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка. Основными целями проводимых акций является формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Конкурсы совместных творческих или исследовательских работ, интеллектуальные, поделок, рисунков и т.д.

Мастер-класс - форма обучающего занятия, которая обладает следующими признаками:

- мастер - класс имеет обучающую цель;
- педагог, это мастер, который знает, как учить;
- все остальные участники, находятся в роли учеников;
- все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
- по окончании мастер-класса каждый участник приобретает новое умение.

2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФОП ДО п. 27-28, стр. 165-172)

КРР и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Содержание деятельности психолого-педагогической Службы в ДОО.

Содержание деятельности психолого-педагогической службы определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- ✓ Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их полноценной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия (ФЗ «Об образовании в РФ», ст.34, п.1.9);
- ✓ Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность специалистов Службы в соответствии ФГОС ДО обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения детьми образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Цель работы: создание для каждого обучающегося детского сада возможности для развития способностей, творческой самореализации, для полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, а также предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- ✓ Предоставлять психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников ДОУ, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ Предупреждать возникновение проблем в психическом и эмоциональном развитии каждого воспитанника ДОО;
- ✓ Оказывать помощь (содействие) воспитанникам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- ✓ Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия работы специалистов ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- ✓ План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- ✓ Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Специальные условия для получения образования детьми ограниченными возможностями здоровья.

Для организации коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющими статус ОВЗ, в дошкольной организации созданы специальные условия:

Оборудованы

- ✓ 3 кабинета учителя-логопеда,
- ✓ 1 кабинет педагога-психолога,
- ✓ 1 методический кабинет.

В них проходят индивидуальные коррекционные занятия (далее – КРЗ) и подгрупповые (малыми группами – по 2-4 человека);

Оборудован спортивный зал и бассейн для проведения групповых КРЗ на развитие общей и мелкой моторики;

Организуются совместные игры, праздники, концерты, спектакли, прогулки, занятия, Дни здоровья;

Организуется участие детей с ОВЗ в конкурсах различного уровня.

Для проведения КРЗ имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования: аудиозаписи развивающих занятий, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы, аудио диски с программным обеспечением по закаливанию и оздоровлению дошкольников, аудиозаписи для организации и поставки танцевально-хореографических композиций, дидактические игры и игровые пособия, игрушки, предметные картинки, альбомы, книги и др.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Мониторинг уровня развития детей с ОВЗ показал, что динамика речевого и психического развития имела значительную положительную тенденцию и зависела от адекватной целенаправленной работы по выявлению зоны ближайшего развития индивидуально для каждого ребенка, от правильно выбранного содержания, форм и средств обучения, от подготовки и заинтересованности педагогов группы и специалистов.

Дети, нуждающиеся в особых образовательных условиях, направляются на ПМПК (с согласия родителей).

На основании заключения ПМПК и личного заявления родителей происходит присвоение ребёнку статуса ОВЗ и перевод на обучение по Адаптированной образовательной программе (далее – АОП), в которой, в соответствии с потребностями ребёнка и возможностями образовательной организации, определяется индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

Коррекционная работа с детьми ОВЗ направлена на:

- ✓ Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Логопедическая служба в дошкольных группах организуется для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 3 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней.

Основными задачами учителя-логопеда являются:

- ✓ Осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- ✓ Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- ✓ Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

- ✓ Воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- ✓ Реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- ✓ Предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- ✓ Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- ✓ Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов дошкольных групп лица, родителей воспитанников (лиц их замещающих).

В течение учебного года учитель-логопед проводит обследование речевого развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, достигших 3-летнего возраста, по результатам которого формируется списочный состав детей для коррекционной работы.

Если ребенок в возрасте от 3 до 7 лет имеет сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ТПМПК с целью определения коррекционно-развивающей программы для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Логопед проводит занятия с детьми по графику, утвержденному приказом заведующей МДОУ.

Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и нормами СанПиН

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития.

Начало и продолжительность занятий соответствует работе дошкольных групп дошкольной организации.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения.

Наряду с занятиями с логопедом, в группе выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по рекомендациям логопеда.

Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, педагог-психолог.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и коррекционная работа включает время, отведенное на:

- ✓ Занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы, технологии и методические пособия в работе учителя - логопеда:

- ✓ Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»
- ✓ Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
- ✓ Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»
- ✓ Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»
- ✓ Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи»
- ✓ Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду»
- ✓ Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи»
- ✓ «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н.
- ✓ Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи)
- ✓ Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999г.
- ✓ Лопухина И. С. «Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997г.
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.
- ✓ Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Принципы коррекционной работы:

- ✓ принцип единства диагностики и коррекции
- ✓ принцип комплексного подхода
- ✓ принцип ранней диагностики и ранней коррекции
- ✓ принцип коммуникативной направленности
- ✓ опора на ведущий вид деятельности
- ✓ индивидуальный дифференцированный подход, где следует учитывать, как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и особенности группы в целом.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Образовательные программы, технологии и методические пособия в работе педагога – психолога:

- ✓ Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании»
- ✓ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по дошкольной психологии»
- ✓ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»
- ✓ А.Л. Венгер. «Психологические рисуночные тесты»
- ✓ М.В. Гамезо «Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития»
- ✓ Р.В. Овчарова «Технологии практического психолога образования»
- ✓ С.В. Крюкова. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- ✓ Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- ✓ Д. Векслер «Методика исследования интеллекта у детей»
- ✓ Методика К.Л. Печоры и В.М. Сотниковой.
- ✓ Равенн Дж. Цветные прогрессивные методики.

Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - ✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание КРР на уровне ДО

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

	✓ ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно – развивающая работа	✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ✓ организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ✓ коррекция и развитие высших психических функций; ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ✓ коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

	✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культур и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	✓ разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ✓ консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР.

<i>Целевые группы</i>	<i>Направленность КРР</i>
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	✓ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; ✓ коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; ✓ формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

	✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ✓ коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФОП ДО п.29 стр.172 - 189)

Пояснительная записка. (в соответствии с ФОП ДО п. 29 стр 172 - 174)

Рабочая программа воспитания ДОО (далее – Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса и разработана на основе Федеральной программы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом ООП ДО.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи,

согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках всех образовательных областей.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

I. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цель и задачи Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п.29 стр. 174 – 175)

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания (в соответствии с ФОП ДО п.29 стр. 175)

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания (в соответствии с ФОП ДО п.29 стр. 175)

1.2.3. Социальное направление воспитания (в соответствии с ФОП ДО п.29 стр. 176)

1.2.4. Познавательное направление воспитания (в соответствии с ФОП ДО п.29 стр. 176)

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания (в соответствии с ФОП ДО п.29 стр. 176 – 177)

1.2.6. Трудовое направление воспитания (в соответствии с ФОП ДО п.29 стр. 177)

1.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания (в соответствии с ФОП ДО п.29 стр. 177)

1.3. Целевые ориентиры воспитания (в соответствии с ФОП ДО п.29 стр. 177 – 181)

Образовательные программы ДОО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Знание выпускником ДОО социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений, облегчает принятие нового социального статуса «школьник».

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

I. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, который определяется ООП ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ).

2.1.1. Основные характеристики уклада образовательной организации.

2.1.1.1. Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия

Миссия ДОУ – создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Основная объединяющая идея, которая лежит в основе деятельности всего коллектива детского сада:

✓ модель выпускника, являющаяся главным ценностным ориентиром воспитательной работы лица;

✓ единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений (триединая структура воспитательного процесса: детский сад–ребенок–родители);

✓ преемственность образовательного и воспитательного процесса ДО – НОО – СОО.

Цель и смысл деятельности ДОУ определены с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков и социальных партнеров:

✓ по отношению к воспитанникам: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- ✓ по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- ✓ по отношению к социуму: в повышении конкурентноспособности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

2.1.1.2. Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса.

В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- ✓ Принцип системности. Формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
- ✓ Принцип последовательности и концентричности. Постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам; возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков.
- ✓ Принцип прогностичности. Ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания воспитания и возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия; проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.
- ✓ Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- ✓ Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- ✓ Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- ✓ Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- ✓ Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- ✓ Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.
- ✓ Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

✓ Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

2.1.3. Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Детский сад имеет развитую структуру управления: расширенный административный аппарат, развитую психолого-логопедическую службу и органы самоуправления.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- ✓ чувство уважения к традициям ДОО;
- ✓ гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- ✓ чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- ✓ стремление к дисциплине;
- ✓ формирование эстетического вкуса.

2.1.4. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ сотрудничество;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;

- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ✓ учета запросов общественности;
- ✓ сохранения имиджа учреждения в обществе;
- ✓ установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- ✓ обязательность исполнения договоренности;
- ✓ ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.1.1.5. Ключевые правила ДОО.

Базовые ценности отражаются в правилах и нормах, закрепленных в нормативных документах МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»:

- ✓ Устав
- ✓ Коллективный договор
- ✓ Программа развития
- ✓ Положение об общем собрании работников
- ✓ Положение о совете родителей
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольных групп
- ✓ Режим занятий обучающихся
- ✓ Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- ✓ Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между участниками образовательных отношений
- ✓ Положение о формах получения образования и формах обучения в дошкольных группах.

2.1.1.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия (праздники и развлечения), в которых участвуют дети разных возрастов.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- ✓ «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- ✓ «День именинника».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

В дошкольной организации организовано общение младших по возрасту ребят со старшими в рамках патронажа, что создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Соблюдаются правила общепринятого этикета – стандартные нормы, которым должен следовать человек любого возраста и социального положения.

2.1.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Коллектив прилагает усилия, чтобы ДОО представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Предметно – пространственная среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МДОУ гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.1.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» функционирует с 2016 года. В настоящее время в ДОО функционирует 14 групп, из них 1 группа раннего возраста для детей 2 – 3 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитательно - образовательная деятельность осуществляется с учетом анализа контингента семей воспитанников, специфики группы, возраста воспитанников и реализуемых программ.

Содержание дошкольного образования в МДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Учреждение сотрудничает с социальными институтами детства: МОУ СОШ № 11, детской библиотекой, Центром детского творчества, краеведческим музеем, катком «Юбилейный», КЦ «Арт».

2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности (сообщества) ДОО.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники

общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для

ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие

спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (в соответствии с ФОП ДО п. 29 стр. 182 – 184).

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Для построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются различные формы взаимодействия. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- ✓ повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- ✓ оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- ✓ объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- ✓ функционирует совет родителей (законных представителей);
- ✓ родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- ✓ педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- ✓ педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

- ✓ организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- ✓ используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- ✓ используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения.

2.6. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Взаимодействие взрослого с детьми строится на основе сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия.

2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через разнообразные формы работы с ППС ДОО:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- ✓ центр двигательной активности;
- ✓ центр безопасности;
- ✓ центр игры;
- ✓ центр конструирования;
- ✓ центр логики и математики;
- ✓ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- ✓ центр познания и коммуникации;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ центр театрализации;
- ✓ центр уединения;
- ✓ центр творчества

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые условия для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.7. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- ✓ для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- ✓ формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- ✓ воспитания уважения к труду взрослых;
- ✓ привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ добровольность;

- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МОУ СОШ № 11 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МУК «Централизованная библиотечная система». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБУДО «ЦДТ», МОУ ДО ХШНП «Артель».

Для осуществления сотрудничества по духовно-нравственному воспитанию детей и формированию высоких моральных и национально значимых ценностей организуется совместная деятельность с Железнодорожной епархией Курской митрополии Русской Православной Церкви.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

Условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия;
- ✓ Поддержка индивидуальности и инициативы;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования;
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации программы созданы условия:

- ✓ Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- ✓ Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- ✓ Для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых ДОО с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	- организация воспитательной деятельности в ДООУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;

	- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Учитель - логопед	- проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ
Педагог - психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными и региональными структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

✓ Обновленный ФГОС ДО, приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264). – приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» г. Железногорска;

✓ Программа развития МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» г. Железногорска;

✓ Годовой План работы на учебный год;

✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

✓ Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье». Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023г. Авторский коллектив: И. А. Лыкова, А.Б.Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов, А. В. Бояринцева, О. С. Ушакова.

Подробное описание приведено на сайте МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» г. Железногорска в разделе «Образование»: <https://sad2.obr46.ru/sveden/education/>

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- ✓ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дети с ОВЗ включены в воспитательный процесс и принимают участие во всех мероприятиях и конкурсах на уровне дошкольной организации и выше.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в дошкольных группах строится с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположена дошкольная организация, что составляет его специфическую особенность.

Планируя и организуя деятельность по патриотическому воспитанию, педагогу дошкольного учреждения следует опираться на основные принципы дошкольного образования, заложенные во ФГОС ДО (п. 1.4):

- ✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Сотрудничество организации с семьёй;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая особенности развития детей дошкольного возраста, при отборе содержания патриотического воспитания необходимо учитывать:

✓ Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, который предполагает пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, а прежде всего местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;

✓ Принципы научной обоснованности и практической применимости, которые означают, что должны формироваться такие знания, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

✓ Соответствие содержания критериям полноты, необходимости и достаточности: требуется подбирать материал, максимально приближенный к разумному «минимуму»; такие сведения и понятия, которые дошкольник с его небольшим жизненным опытом способен усвоить.

Исходя из этого, важно отобрать содержание и знания, которые бы способствовали:

✓ Воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу;

✓ Развитию интереса к русским традициям, толерантного отношения к другим народам, интереса к их культуре и традициям;

✓ Расширению представлений о Железногорске и других городах России;

✓ Знакомству детей с символами государства,

✓ Развитию чувства ответственности и гордости за достижения города, страны;

✓ Формированию бережного отношения к природе края.

Данные задачи могут решаться во всех видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, изобразительной и т.д.)

Организуя работу с социальными партнёрами, мы обозначили следующие задачи:

✓ Создание условий для усвоения социального опыта (приобретение социокультурного опыта);

✓ Формирование творческой индивидуальности, развитие коммуникативных навыков (процесс саморазвития и самореализации);

✓ Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов.

Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили приоритетные области работы учреждения:

✓ Познавательное развитие;

✓ Речевое развитие

✓ Художественно-эстетическое;

✓ Физическое развитие;

✓ Социально-коммуникативное.

Вариативная часть Программы соответствует ФГОС ДО и составляет 20% содержания и не противоречит целям и задачам Программы.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским проектам, системам работы).

Образовательные области	Парциальные программы	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-	В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности:

Социально-коммуникативное развитие	нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	✓ игровой, ✓ коммуникативной, ✓ трудовой, ✓ познавательно-исследовательской, ✓ продуктивной, ✓ музыкально-художественной и др.); ✓ режимных моментов; ✓ самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания. <u>Речевое развитие:</u> формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы. <u>Познавательное развитие:</u> развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности. <u>Физическое развитие:</u> формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.
Физическое развитие	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова 2-е изд. — М.: ООО	В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком

	«Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.	окружающего мира, воспитание ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка.
--	--	---

*Организация деятельности Центра ранней профориентации в дошкольной образовательной организации «Город Мастеров».

Направленность проекта: профориентация воспитанников посредством популяризации престижа рабочих профессий среди детей; создание условий для формирования осознанного выбора траектории профессионального становления; развитие навыков творческого мышления, командной работы, участие в проектировании.

Цель проекта - создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в городе горняков, через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

«Город мастеров» - площадка для проектной, конструкторской деятельности детей дошкольного возраста, освоения начальных профессиональных навыков по наиболее востребованным рабочим профессиям, надпрофессиональных компетенций, таких как: умение работать в команде, ставить задачи, достигать и презентовать результаты, повышать свою стрессоустойчивость, умение концентрироваться на выполнении поставленных задач. Содержание образовательной деятельности структурируется по тематическому принципу на основе типовых кластеров профессий «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знаковые системы», «Человек – человек», «Человек – художественный образ». Практическое решение задач формирует у детей представления о видах труда взрослых, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

(в соответствии с ФОП ДО п.30 стр.189-191, п. 34 стр. 218-219)

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на

получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- ✓ Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- ✓ Развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- ✓ Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- ✓ Обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- ✓ Формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- ✓ Праздники и развлечения различной тематики;
- ✓ Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- ✓ Спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- ✓ Творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП ДО п.31 стр.191-193)

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✓ административные помещения, методический кабинет;
- ✓ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- ✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- ✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Средства обучения, оборудование, материалы подобраны, исходя из особенностей реализации Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Дошкольные группы располагаются в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Образовательное учреждение функционирует с 2016 года и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Организация безопасности: в дошкольных группах ведётся наружное и внутреннее круглосуточное видеонаблюдение.

Общая площадь – 2270 кв.м.

Площадь помещений распределена следующим образом:

- ✓ общеобразовательных групп – 13 (игровая комната, спальная комната, санузел, пищеблок, раздевалка),
- ✓ музыкальный зал – 1,
- ✓ спортивный зал – 1,
- ✓ бассейн – 1,
- ✓ лицензированный медицинский блок – 1,
- ✓ кабинет педагога – психолога – 1,
- ✓ кабинет учителя – логопеда – 3,
- ✓ методический кабинет – 1.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты ✓ сюжетно – ролевые игры ✓ самообслуживание ✓ трудовая деятельность ✓ самостоятельная творческая деятельность ✓ ознакомление с природой, труд в природе	✓ детская мебель для практической деятельности ✓ книжный уголок ✓ речевой уголок ✓ уголок ИЗО ✓ физкультурный уголок ✓ игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр ✓ уголки природы ✓ уголки экспериментирования ✓ конструкторы ✓ головоломки, мозаики, паззлы, лото ✓ развивающие игры по математике, логике ✓ различные виды театров ✓ зона отдыха
Спальные помещения ✓ дневной сон ✓ игровая деятельность ✓ гимнастика после сна	✓ спальная мебель ✓ физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
Раздевальная комната ✓ информационно-просветительская работа с родителями	✓ родительский уголок ✓ выставки детского творчества ✓ наглядно – информационный уголок для родителей
Методический кабинет ✓ осуществление методической помощи педагогам ✓ организация консультаций, семинаров, педагогических советов ✓ выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития ✓ информационный стенд	✓ Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий ✓ Пособия ✓ Опыт работы педагогов ✓ Материалы консультаций, семинаров ✓ Иллюстративный материал ✓ Материалы по планированию программы дошкольного образования ✓ Нормативно – правовые документы ✓ Информационный стенд ✓ Оргтехника (ноутбуки, МФУ) ✓ Выход в сеть Интернет
Кабинет психолога ✓ психолого – педагогическая диагностика ✓ коррекционная работа с детьми ✓ индивидуальные консультации	✓ детские столы, стулья ✓ стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей ✓ игровой материал ✓ развивающие игры ✓ документация ✓ развивающие игрушки ✓ оргтехника (ноутбук, МФУ) ✓ зона релаксации
Кабинет логопеда ✓ индивидуальные и подгрупповые занятия ✓ консультирование родителей и педагогов	✓ Большое зеркало ✓ Стол и стулья для детей ✓ Зонды для массажа ✓ Дидактические игры и пособия ✓ Методическая литература ✓ Наборы картинок и картин, иллюстративный материал

	✓ Панно звуков и букв ✓ Наборы букв ✓ Пеналы, схемы на каждого ребенка ✓ Доска с магнитами ✓ Логопедический альбом ✓ Наборное полотно
Музыкальный зал ✓ занятия по музыкальному воспитанию ✓ индивидуальные занятия ✓ тематические досуги ✓ театрализованные представления ✓ развлечения ✓ праздники и утренники ✓ родительские собрания ✓ консультативные занятия с родителями и воспитателями ✓ занятия с психологом и логопедом ✓ педагогические советы ✓ семинары-практикумы	✓ Музыкальный центр ✓ Пианино ✓ Подборка аудио- и видеокассет ✓ Музыкальные инструменты для детей ✓ Детские стульчики ✓ Стулья для взрослых ✓ Атрибуты для танцев и организации музыкальных игр
Физкультурный зал ✓ занятия по физическому воспитанию ✓ индивидуальные занятия ✓ тематические досуги ✓ развлечения ✓ спортивные праздники ✓ родительские собрания ✓ консультативные занятия с родителями и воспитателями	✓ Мягкие модули ✓ Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, резиновые ✓ Мячи для прокатывания ✓ Массажные мячики ✓ Скакалки ✓ Фитболы ✓ Скамейки ✓ Массажные коврики ✓ Ребристые доски ✓ Дуги для подлезания ✓ Обручи ✓ Кегли ✓ Дорожка «Шагай-ка» ✓ Мешочки для метания ✓ Наголовники для подвижных игр ✓ Кубики ✓ Гантели ✓ Кольцебросы
Бассейн ✓ Занятия по обучению детей плаванию ✓ Спортивные праздники и развлечения ✓ Консультативные занятия с педагогами о родителях	✓ Нуддлы ✓ Мячи ✓ Гантели ✓ Тонущие игрушки ✓ Заводные игрушки ✓ Надувные круги ✓ Доски для плавания ✓ Водный волейбол ✓ Водный баскетбол ✓ Водное поло ✓ Арки для подныривания ✓ Обручи

	✓ Спасательные круги ✓ Резиновая дорожка
Медицинский кабинет ✓ Осмотр детей ✓ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ ✓ Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	✓ Медицинская документация ✓ Медицинское оборудование ✓ Кушетка детская ✓ Компьютер ✓ МФУ

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП ДО п.32 стр.193-195)

Образовательные области	Наименование методических материалов
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду: младшая группа, Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа, Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа, Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа, Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет, Пензулаева Л.И. Сборник подвижных игр (2 – 7 лет), Степаненкова Э.Я. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет, Борисова М.М. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2 – 3 лет, Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 - 5 лет, Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5 - 7 лет, Харченко Т.Е. Наглядно – дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх» «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта» «Распорядок дня» Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа, О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа, О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа, О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа, О.В. Дыбина

	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 – 7 лет), Павлова Л.Ю. Наглядно – дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» «Расскажите детям о бытовых приборах» «Расскажите детям о космонавтике» «Расскажите детям о космосе» «Расскажите детям о московском Кремле» «Расскажите детям о рабочих инструментах» «Расскажите детям о специальных машинах» «Расскажите детям о драгоценных камнях» «Расскажите детям о транспорте» «Расскажите детям о хлебе» Серия «Мир в картинках»: «Посуда» «Инструменты домашнего мастера» «Государственные символы России» «Водный транспорт» «Бытовая техника» Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества» «Кем быть?» «Как наши предки выращивали хлеб» «Откуда что берется. Хлеб» «Откуда что берется. Автомобиль» «Как наши предки открывали мир» Серия «Мир в картинках»: «Офисная техника и оборудование» «Арктика и Антарктика» «В деревне» «Автомобильный транспорт» «Авиация» «Высоко в горах» Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста, Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа, Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа, Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа, Соломенникова О.А. Наглядно – дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о садовых ягодах» «Расскажите детям об овощах» «Расскажите детям о животных жарких стран» «Расскажите детям о домашних питомцах» «Расскажите детям о домашних животных» «Расскажите детям о деревьях» «Расскажите детям о грибах» «Расскажите детям о деревьях» «Расскажите детям о лесных животных» «Расскажите детям о морских обитателях» «Расскажите детям о насекомых»
--	---

	«Расскажите детям о насекомых» «Расскажите детям о птицах» Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна» «Лето» «Осень» «Родная природа» Серия Мир в картинках»: «Собаки – друзья и помощники» «Животные средней полосы» «Ягоды садовые» «Ягоды лесные» «Цветы» «Фрукты» «Рептилии и амфибии» «Птицы средней полосы» «Птицы домашние» «Овощи» «Насекомые» «Морские обитатели» «Животные жарких стран» «Животные – домашние питомцы» «Домашние питомцы» «Деревья и листья» Формирование элементарных математических представлений: вторая гр. раннего возраста, И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: младшая группа, И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: средняя группа, И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: старшая группа, И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа, И.А. Помораева, В.А. Позина Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет), Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7 лет), Шиян О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет), Крашенинников Е.Е., Холодова Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет), Белая К.Ю. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет), Саулина Т.Ф. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет, Куцакова Л.В.
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду: вторая гр. раннего возраста, В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: младшая группа, В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: средняя группа, В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: старшая группа, В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа, В.В. Гербова

	Наглядно – дидактические пособия. Серия «Грамматика в картинках»: Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2 – 3 лет, Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3 – 4 лет, Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4 – 6 лет, Гербова В.В. Словообразование (3 – 7 лет) Один – много (3 – 7 лет) Многозначные слова (3 – 7 лет) Говори правильно (3 – 7 лет) Антонимы. Прилагательные. Правильно или неправильно (2 – 4 года) Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок» «Курочка Ряба» «Репка» «Теремок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 - 6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа, Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа, Т.С. Комарова Детское художественное творчество: для работы с детьми 2 – 7 лет, Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников, Т.С. Комарова Наглядно - дидактические пособия. Серия «Народное искусство – детям»: «Золотая хохлома» «Сказочная гжель» «Полхов – майдан» «Каргопольская игрушка» «Городецкая роспись» «Филимоновская игрушка» «Дымковская игрушка» Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2 – 7 лет, Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа, Зацепина М.Б. Наглядно - дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах» Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты» Конструирование из строительного материала: средняя группа, Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа, Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа, Куцакова Л.В.

Социально – коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста, Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа, Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа, Губанова Н.Ф. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2 – 4 лет, Теплюк С.Н. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет), Буре Р.С. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет, Петрова В.И., Стульник Т.Д.
--------------------------------------	---

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в МРЗ. Каталоги

библиотек. Электронные библиотеки

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы соответствует ФОП ДО по основным направлениям: организация и управление дошкольной образовательной организацией; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; взаимодействие с семьей.

3.4. Перечень литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

(в соответствии с ФОП ДО п.33 стр.195 - 218)

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

(в соответствии с ФОП ДО п. 33 стр. 195 - 218)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

(в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218 - 219 п.34)

Кадровый вопрос является основополагающим в организации воспитательно-образовательной работы с детьми. ДОО укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая ДОО	Создает условия и контролирует обеспечение санитарно-гигиенического режима, правил техники безопасности.

	Обеспечивает развитие материально- технической базы. Управление и ротация работников, перераспределение поручений, что ведет к перестройке отношений с исполнителями.
Зам. зав. по ВОД	Управляет воспитательно-образовательным процессом. Организует работу по обеспечению преемственности ДОО–НОО. Организует просветительскую работу для родителей
Старший воспитатель	Контролирует качество реализации текущего и перспективного планирования педагогическим коллективом. Осуществляет организацию мониторинговых исследований педагогами, отслеживает результаты. Контролирует готовность РППС групп к режимным моментам, соответствие требованиям инструкции по охране жизни, здоровья детей в помещениях учреждения и на прогулочных площадках.
Воспитатель	Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие. Соблюдение санитарно-гигиенический режима и основные режимные моменты жизнедеятельности детей. Создает условия для всестороннего развития воспитанников через разные формы и виды детской деятельности. Взаимодействует с семьями воспитанников и работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания.
Младший воспитатель	Оказывает помощь в соблюдении санитарно-гигиенического режима и основных режимных моментов жизнедеятельности детей. Создает условия для всестороннего развития воспитанников через разные формы и виды детской деятельности – выполнение требований заместителя директора, медсестры, старшего воспитателя, связанных с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей.
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса. Оказывает поддержку творчески одаренным детям и детям с ОВЗ. Способствует формированию общей культуры личности, социализации и адаптации.
Учитель - логопед	Способствует формированию общей культуры личности, Социализации
Музыкальный руководитель	Создает условия для всестороннего развития воспитанников через разные формы и виды детской деятельности, участие в мероприятиях и конкурсах.
Инструктор по физической культуре	Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие. Создает условия для всестороннего развития воспитанников через разные формы и виды детской деятельности, участие в мероприятиях и конкурсах.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (в соответствии с п.35 ФОП ДО, стр.219 - 233)

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье – выходные дни.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня.

Режим пребывания – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Режим дня в холодный период года

	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренний прием	7.00 – 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.25	7.00 - 8.20	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.10 - 8.20	8.00 - 8.10	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак. Игровая деятельность	8.05 – 8.35	8.20 - 8.50	8.25 - 8.35	8.30 - 8.45	8.40 - 8.50
Игры	8.35 – 9.00	8.50 - 9.00	8.35 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20	9.00- 9.40	9.00 – 9.50	9.00 - 10.35	9.00 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.30	9.40 - 11.50	9.50 - 12.00	10.35 - 12.20	10.40 - 12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.50	11.50 - 12.00	12.00 - 12.15	12.20 - 12.30	12.35 - 12.45
Обед	11.50 – 12.20	12.00 - 12.20	12.15 - 12.30	12.30 - 12.45	12.45 - 12.55
Свободная деятельность, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.30 - 12.40	12.45 - 12.55	12.55 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.55 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 - 15.25	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35	15.25 - 15.45	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.15 - 15.35

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 16.05	15.45 – 15.50	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50	15.35 - 15.50
Непосредственно образовательная деятельность, клубное время, чтение	16.05 – 16.15	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	15.50 - 16.15
Прогулка	16.15 – 17.00	16.15 - 17.00	16.15 - 17.00	16.15 - 17.00	16.15 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20	17.00 - 17.10	17.00 - 17.10	17.00 - 17.10	17.00 - 17.10
Игровая деятельность. Уход домой.	17.20 – 19.00	17.10 - 19.00	17.10 - 19.00	17.10 - 19.00	17.10 - 19.00

Режим дня в теплый период года

	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренний прием	7.00 – 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.25	8.15 - 8.30	8.15 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55
Подготовка к прогулке Игры, наблюдения, познавательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	8.55 – 11.30	8.55 – 11.50	8.55 – 12.10	8.55 – 12.20	8.55 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.55	11.50 – 12.15	12.10 – 12.25	12.20 - 12.40	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30	12.15 - 12.45	12.25 - 12.55	12.40 - 13.05	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.45 - 15.00	12.55 - 15.00	13.05 - 15.00	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, игры	15.00 – 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.20 - 15.45	15.15 - 15.35	15.15 - 15.30	15.10 - 15.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 17.00	15.45 - 17.00	15.35 - 17.00	15.30 - 17.05	15.20 - 17.10
Ужин	17.00 – 17.25	17.00 - 17.20	17.00 - 17.20	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15
Игровая деятельность,		17.20 - 19.00	17.20 - 19.00	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00

прогулка, уход домой	17.25 – 19.00				
-------------------------	---------------	--	--	--	--

3.7. Учебный план

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-речевой, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и предусматривает их интеграцию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей и творческого подхода.

Организованная образовательная деятельность представлена образовательными областями:

- ✓ **познавательное развитие** - формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно - исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы;
- ✓ **речевое развитие** - развитие речи, подготовка к обучению грамоте, приобщение к художественной литературе;
- ✓ **художественно — эстетическое развитие** - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность;
- ✓ **физкультурное развитие** — физкультурное занятие;
- ✓ **социально — коммуникативное развитие** — интегрировано в ходе различных видов детской деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни — не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа				
			ГРВ	МГ	СРГ	СТГ	ПГ
Обязательная часть Программы							
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	ФЭМП	1	1	1	1	2
		Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	Конструктивная		-	-	-	1	1
Речевое развитие	Коммуникативная	Обучению грамоте	-	-	-	-	1
		Развитие речи	1	1	1	2	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора		Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности				
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструктивно – модельная деятельность	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности				
	Музыкальная		2	2	2	2	2

Физическое развитие	Двигательная		3	3	2	2	2
	Бассейн		-	-	1	1	1
Количество в неделю			10	10	10	13	15

3.8. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодие).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом.

1. РЕЖИМ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7ч.00 м. до 19ч.00м.)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	01.09. - 31.05. (36 недель)
I полугодие	01.09. - 30.12.
II полугодие	09.01. - 31.05.
Летний оздоровительный период	01.06. – 31.08.
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)	
Первичный мониторинг	2 недели (сентябрь)
Итоговый мониторинг	2 недели (май)
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
4. Каникулы	
	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	2 недели (декабрь - январь)
Летние каникулы	13 недель (июнь, июль, август)
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Наименование	Сроки/даты
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня по август

Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, плану работы в летний период
Выставки творческих работ	1 раз в две недели

3.9. Календарный план воспитательной работы
(в соответствии с ФОП ДО п.36 стр.233-235)

Тема	Период	Содержание образовательной деятельности	Формы работы
3 – 4 года			
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад. День знаний	1 - 3 неделя.	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим соц. окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр. предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением.). Знакомство с детьми, воспитателем. Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры, беседы Чтение художественной произведений по тематике «Дружба». Просмотр познавательных мультфильмов по тематике «Дружба» с последующим разбором сюжета. Организация творческих коллективных видов деятельности Экскурсии по детскому саду (ознакомление с трудом прачки, медсестры и др.)
Осень золотая. Красота в жизни и природе.	4 - 6 неделя	Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к природе.	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Хороводные игры, сюжетные игры, игровые ситуации, подвижные игры, дидактические игры, театрализованные игры, беседы Чтение стихотворений об осени и рассматривание иллюстраций. Организация творческих коллективных видов деятельности
Я в мире человек	7 – 8 неделя	Воспитывать доброе отношение к родным и близким. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения;	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Хороводные игры, сюжетные игры, игровые ситуации, подвижные игры, дидактические игры, игры – инсценировки, беседы Чтение художественных произведений по тематике «Дружба».

			Просмотр познавательных мультфильмов по тематике «Дружба» Организация творческих коллективных видов деятельности Просмотр обучающих видеороликов по тематике «Вежливые слова»
Дом, в котором мы живем	9 -10 неделя	Воспитывать доброе чувство к своей семье, бережное отношение к своему дому. Воспитывать у детей уважение к старшим. Воспитывать желание оказывать помощь.	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая игры беседы Рассматривание иллюстраций по теме «Дом, в котором я живу!» Хороводные игры, театрализованные игры Чтение художественных произведений по тематике «Я расту» Организация творческих коллективных видов деятельности Фотоколлаж «Мой дом – мой двор»
Я и моя семья	11 - 12 неделя	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Проявлять заботу о родных людях. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку.	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры, беседы Просмотр фотоальбома «Моя семья» Рассматривание картинок «Члены семьи» Чтение художественной произведений по тематике «Семья» Заучивание стихотворений, песен. Организация творческих коллективных видов деятельности Просмотр обучающих видеороликов по тематике «Моя семья»
Зима пришла	13 - 15 неделя	Воспитывать бережное отношение к природе.	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Дидактические игры, подвижные игры

			Беседы, заучивание стихотворений, потешек Выставка детских работ «Снег идет!» Чтение художественных произведений по тематике «Зима» Организация творческих коллективных видов деятельности Просмотр обучающих видеороликов по тематике «Здравствуй зимушка, зима!»
Новый год у ворот	16 - 17 неделя	Вызывать чувства радости от приближения праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в празднике.	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, словесные игры, хороводные игры Рассматривание иллюстраций на тему: «Зима». Рассматривание фотографий, произведения искусства по теме «Новый год» Беседы, загадки, пословицы и поговорки Чтение художественных произведений по тематике «Ёлка наряжается – праздник начинается» Новогоднее развлечение «Елочка-красавица» Организация творческих коллективных видов деятельности Выставка совместных рисунков и поделок на тему «Новогодний карнавал»
За окном зима	18 – 21 неделя	Воспитывать умение любоваться зимней природой, способность замечать красоту зимней природы. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры Разучивание потешек, беседы, чтение художественных произведений по тематике «Зима». Просмотр познавательных мультфильмов по тематике «Зима» Организация творческих коллективных видов деятельности

Защитники Отечества	22 - 23 неделя	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.)	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Дидактические игры, подвижные игры Беседы, чтение художественных произведений по тематике «Дружба». Прослушивание песен, стихов к 23 февраля. Рассматривание иллюстраций на тему: «Военная техника» Просмотр познавательных мультфильмов по тематике «Защитники Отечества» Организация творческих коллективных видов деятельности
Мамин день	24 - 25 неделя	Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; вызывать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры, хороводные игры, словесные игры Беседы, чтение художественной произведений по тематике «Ты одна у меня на свете» Фотовыставка «Наши мамы» Просмотр познавательных мультфильмов по тематике «Мама для мамонтенка» Организация творческих коллективных видов деятельности
Мой город	26 неделя	Воспитывать любовь к своей малой родине, родной природе, уважение к людям труда	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры, беседы Просмотр фотоальбомов «Мой город» Чтение художественной произведений по тематике «Мой город» Организация творческих коллективных видов деятельности Виртуальные экскурсии по городу

Весна стучится к нам в окно.	27- 29 неделя	Воспитывать бережное отношение к живой природе. Воспитывать эстетическое чувство к природе. Воспитывать доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры Беседы, чтение художественных произведений по тематике «Весна» Прослушивание музыкальных произведений Просмотр познавательных мультфильмов по тематике «Тает снежок, ожил лужок» Организация творческих коллективных видов деятельности Развлечение «У солнышка в гостях»
В гостях у сказки	30 неделя	Воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий, бережное отношение к книгам, культуру речи. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать сочувствие к пожилым людям: дедушке и бабушке.	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры Показ настольного театра «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка» Беседы, инсценировка сказок Рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок». Чтение художественных произведений по тематике «В гостях у сказки» Организация творческих коллективных видов деятельности
Я здоровье берегу	31 - 32 неделя	Воспитывать желание быть здоровым, уважительное отношение друг к другу. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая игры Беседы, чтение художественных произведений по тематике «Я расту» Просмотр познавательных мультфильмов по тематике «Айболит» Организация творческих коллективных видов деятельности

			Экскурсия в медицинский кабинет (ознакомление с трудом медсестры) Просмотр обучающих мультфильмов по тематике «Овощи и фрукты – полезные продукты»
Мы такие разные: девочки и мальчики	33 неделя	Формировать между мальчиками и девочками дружеские отношения. Формировать положительные отношения к своему телу, здоровью (здоровый образ жизни, особенности своего тела)	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры, беседы, пальчиковая гимнастика Чтение художественных произведений по тематике «Мы такие разные: девочки и мальчики» Рассматривание сюжетных картин «Семья» Организация творческих коллективных видов деятельности
День Победы	34 неделя	Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры, хороводные игры Беседы, чтение стихотворений, посвящённых 9 Мая Прослушивание песен военных лет Чтение художественных произведений по тематике «Праздник победы» Организация творческих коллективных видов деятельности
Здравствуй, лето!	35 -36 неделя	Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры, хороводные игры Беседы, чтение и заучивание стихотворений, потешек, загадок о лете с рассматриванием иллюстраций, картин о лете Чтение художественных произведений по тематике «Здравствуй, Лето!» Просмотр познавательных мультфильмов по тематике «Сезонные изменения»

			Организация творческих коллективных видов деятельности Развлечение «Здравствуй, Лето!»
--	--	--	---

Тема	Период	Содержание образовательной деятельности	Средства
4 – 5 лет			
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад. День знаний	1 - 3 неделя.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры, беседы Чтение художественной литературы Просмотр познавательных мультфильмов по тематике «Дружба» Организация творческих коллективных видов деятельности Просмотр обучающих презентаций и видеороликов по тематике «Профессии»
Красота в жизни и природе	2 - 3 неделя	Дать элементарные представления о неиссякаемых источниках красоты — природы, музыки, литературы, изобразительного искусства. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях (предметный мир, мир природы), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека	Цикл бесед о природе Экскурсии по экологической тропе Чтение художественной литературы о природе Дидактические игры, хороводные игры Прослушивание музыкальных произведений Продуктивная деятельность «В мире природы» Наблюдения в природе. Викторина «Мы знаем и любим природу»
День дошкольного работника	4 неделя	Воспитывать уважение к профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников детского сада как ближайшем социуме	Цикл бесед «Профессии детского сада» Сюжетные игры, дидактические игры, игры-драматизации Творческие мастерские Чтение художественной литературы
День пожилого человека	5 неделя	Воспитывать уважение к старшему поколению	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений

			Творческие мастерские Семейные гостиные «Бабушка рядышком с дедушкой»
Всемирный день животных	6 неделя	Формировать ценностные представления о животных как меньших братьях человека, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных	Цикл бесед «Братья наши меньшие» Творческие гостиные Акция «Всем животным нужен дом» Подвижные игры, дидактические игры, игровые сценарии
Осень золотая	7 - 8 неделя	Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	Наблюдения в природе: «Природа осенью» Продуктивная деятельность: изготовление поделок из природного материала Театрализованные игры, игры-драматизации Цикл зарисовок «Осенняя картина» Творческие мастерские Развлечение «Осенняя ярмарка»
Мой город, моя страна	9 -10 неделя	Воспитывать любовь к своей малой и большой родине, чувство гордости и патриотические чувства	Целевые экскурсии по городу Виртуальные экскурсии по великим местам страны Творческие мастерские Создание альбомов «Мой город», «Моя страна» Чтение художественной литературы Строительные игры, подвижные игры
Я и моя семья	11 - 12 неделя	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.	Беседы из цикла «Моя семья – мое богатство» Организация выставки детского творчества Чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц и поговорок о семье Подвижные, хороводные, музыкальные игры Кукольные спектакли, игры – драматизации
Зима пришла	13 - 15 неделя	Формировать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой, воспитывать бережное отношение к природе	Беседы из цикла «Зимушка-зима» Наблюдения в природе Детское творчество «Снежные фантазии» Чтение художественной литературы Подвижные, хороводные, народные игры Развлечение «Зимние забавы»

Новый год у ворот	16 - 17 неделя	Воспитывать положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в торжественных мероприятиях	Беседы, чтение художественной литературы. Игры – аттракционы. Хороводные игры, игры малой подвижности. Музыкальные и театрализованные игры. Прослушивание музыки, пение песен. Танцы, хороводы. Чтение стихов. Сюрпризы. Игротека. Викторины, загадки. Праздничные программы «С Новым годом поздравляем!»
Всемирный день «спасибо»	18 - 19 неделя	Формировать умение благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения; формировать первичные ценностные представления о добре и зле.	Дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы. Этюды, игровые ситуации.
Зима пришла	20 - 21 неделя	Воспитывать умение любоваться зимней природой, способность замечать красоту зимней природы. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Цикл бесед «Ах, ты, Зимушка-зима» Подвижные игры, дидактические игры Чтение художественной литературы Слушание музыки, музыкальные игры. Выставка детского творчества Викторина «Снежные загадки»
Защитники Отечества	22 - 23 неделя	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.)	Цикл бесед «Защитники Отечества» Подвижные игры, дидактические игры сюжетные игры Творческие мастерские, выставки детско-родительских работ Просмотр обучающих презентаций и видеороликов по тематике «Родина моя», «Защитники Отечества» Спортивные досуги «Богатырские забавы»
Мамин день	24 - 25 неделя	Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.	Цикл бесед «Мама, мамочка моя» Сюжетные игры, народные игры, хороводные игры Творческие мастерские, выставки детско-родительских работ Чтение художественной литературы, игры-инсценировки Развлечение «Мамин день»

Мой город	26 неделя	Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать уважение к труду близких взрослых	Целевые экскурсии по городу Творческие мастерские Создание альбомов «Профессии моего города» Чтение художественной литературы Строительные игры, подвижные игры
Весна стучится к нам в окно. День Земли	27- 29 неделя	Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Чтение художественной литературы. Беседы о приметах весны, знаменательных датах. Художественное творчество на «весенние мотивы». Занимательные сообщения. Игры малой подвижности. Народные игры и забавы.
День космонавтики	30 неделя	Воспитывать интерес к неизведанному, чувство гордости за свою страну	Цикл бесед «Этот загадочный космос» Чтение художественной литературы Подвижные игры, дидактические игры Творческие мастерские
Международный день книги	31 неделя	Воспитывать интерес, желание и потребность читать книги, бережное отношение к книге. Приобщать детей к театральному искусству (игры-инсценировки худ. произведений), формировать интерес и положительное отношение к нему.	Беседы, загадки, викторины Театрализованные постановки. Игры – драматизации. Художественное творчество по сюжетам произведений; изготовление книжек – малышек.
Я здоровье берегу	32 неделя	Воспитывать желание быть здоровым, уважительное отношение друг к другу. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Цикл бесед «Если хочешь быть здоров» Чтение художественной литературы Подвижные игры, спортивные игры Выставка детско-родительских работ «Мама, папа, я – здоровая семья»
Праздник весны и труда	33 неделя	Формировать первичные ценностные представления о труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей. Создавать весеннее настроение.	Цикл бесед «Путешествие в страну чистоты» Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, игры-соревнования Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд Чтение художественной литературы Творческие мастерские
День Победы	34 неделя	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Цикл бесед «Бессмертный подвиг» Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений

			Творческие мастерские Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры
Здравствуй, лето!	35 -36 неделя	Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Организация разнообразной детской деятельности в центрах активности. Сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры, хороводные игры Беседы, чтение и заучивание стихотворений, загадок о лете с рассматриванием иллюстраций, картин о лете Чтение художественных произведений по тематике «Здравствуй, Лето!» Просмотр познавательных мультфильмов по тематике «Сезонные изменения» Организация творческих коллективных видов деятельности Развлечение «Здравствуй, Лето!»

Тема	Период	Содержание образовательной деятельности	Средства
6 - 7 лет			
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад. День знаний	1 - 3 неделя.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя.	Цикл бесед «Вот и стали мы на год взрослее» Сюжетные игры, дидактические игры, беседы Чтение художественной литературы Организация творческих коллективных видов деятельности Просмотр обучающих презентаций и видеороликов по тематике «Профессии» Развлечение «День знаний»

Красота в жизни и природе	2 - 3 неделя	Обогащать представления о неиссякаемых источниках красоты — природы, музыки, литературы, изобразительного искусства. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях (предметный мир, мир природы), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	Цикл бесед «Мы – дети природы» Экскурсии по экологической тропе Тематический досуг «Жалобная книга природы» Чтение художественной литературы о природе Игры – перевоплощения Продуктивная деятельность «В мире природы» Наблюдения в природе. Викторина «Мы знаем и любим природу» Проектная деятельность «В природе нашей столько красоты»
День дошкольного работника.	4 неделя	Воспитывать уважение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников детского сада, как ближайшего социума, и положительного отношения к ним	Творческие мастерские «Детский сад – наш дом родной» Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Подвижные игры и упражнения, строительные игры, сюжетно-ролевые игры Подготовка праздничных плакатов
День пожилого человека.	5 неделя	Воспитывать уважение к старшему поколению, желание оказывать посильную помощь, любовь к дедушке, бабушке	Цикл бесед «История праздника День пожилого человека» Игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры Подготовка подарков и сувениров для бабушек и дедушек Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений Развлечения «Бабушкины посиделки»
Всемирный день животных.	6 неделя	Воспитывать ценностное отношение к животным, желание защищать животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных	Цикл бесед «Соседи по планете» Просмотр видеороликов «На красной странице звери и птицы» Художественные мастерские, прослушивание аудиозаписей Виртуальные экскурсии по заповедникам России
Осень золотая	7 - 8 неделя	Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней	Цикл бесед «Осень золотая в гости к нам пришла»

		природы, вести наблюдения за погодой, принимать посильное участие в преумножении природных богатств	Рассматривание картин, составление рассказов, чтение художественной литературы Творческие мастерские, организация детско-родительских выставок поделок из природного материала Проектная деятельность «Краски осени» Развлечение «Осенняя ярмарка»
Мой город, моя страна	9 -10 неделя	Формировать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Формировать ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Цикл бесед «Лучше нет родного края» Чтение художественной литературы, заучивание пословиц и поговорок о Родине Дидактические игры, словесные игры, подвижные игры
Я и моя семья	11 - 12 неделя	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.	Беседа «Неразлучные друзья – это вся моя семья». Организация выставки детского творчества «Семья – это главное в жизни» Создание альбома «Традиции нашей семьи», совместное творчество с родителями Чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц и поговорок о семье Подвижные, хороводные, музыкальные игры Кукольные спектакли, игры – драматизации Оформление стенда «Мудрые мысли детей: семья глазами ребёнка»
Зима пришла	13 - 15 неделя	Воспитывать умение любоваться зимней природой, способность замечать красоту зимней природы. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Цикл бесед «Здравствуй, Зимушка – Зима» Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений Творческие мастерские «Снежинки – балеринки» Проектная деятельность «Волшебница Зима» Игры – драматизации, подвижные игры, настольные игры, словесные игры
Новый год у ворот	16 - 17 неделя	Воспитывать положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в	Беседы. Чтение художественной литературы.

		торжественных мероприятиях, оказывать помощь при подготовке к праздничным мероприятиям	Игры – аттракционы. Хороводные игры, игры малой подвижности. Музыкальные и театрализованные игры. Творческие мастерские по интересам детей. Наблюдения. Экскурсии. «Добрые дела» в природе. Прослушивание музыки, пение песен. Танцы, хороводы. Чтение стихов. Сюрпризы. Игротека. Викторины, загадки. Спортивные и подвижные игры, забавы. Праздник «Новогодние приключения»
Всемирный день «спасибо»	18 - 19 неделя	Формировать умение благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения; формировать первичные ценностные представления о добре и зле.	Цикл бесед «История праздника День «спасибо» Тематические досуги «Урок вежливости» Творческие мастерские Чтение художественной литературы Словесные игры, игровые ситуации
Международный день родного языка	20 - 21 неделя	Формировать ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей, интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности	Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов о народах разных национальностей Народные игры, хороводные игры
Зима за окном	20 - 21 неделя	Воспитывать умение любоваться зимней природой, способность замечать красоту зимней природы. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Чтение художественной литературы, загадки, викторины Художественное творчество детей Подвижные игры, игры – эстафеты, спортивные игры Спортивный праздник «Зимняя спартакиада»
Защитники Отечества	22 - 23 неделя	Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Тематические беседы «Где служили наши деды?» Просмотр обучающих презентаций и видеороликов по тематике «Родина моя», «Защитники Отечества» Чтение художественной литературы, заучивание песен и стихотворений Подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры Подготовка подарков и сувениров к празднику Спортивный досуг «Аты-баты, мы – солдаты»
Мамин день	24 - 25 неделя	Воспитывать уважение к воспитателям.	Цикл бесед «Мама милая моя!»

		Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен Ситуативный разговор «Когда я вырасту большой...» Творческие гостиные «Вместе с мамой» Подготовка подарков и сувениров к празднику Организация фотовыставки «Мамины помощники» Праздник «Мамин день – 8 Марта»
Мой город	26 неделя	Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать уважение к труду близких взрослых	Цикл бесед «Этот город – самый лучший город на Земле» Чтение художественной литературы авторов Курского края Целевые прогулки по городу Художественное творчество детей - создание альбома «Мой любимый город» Строительные игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры
Весна стучится к нам в окно. День Земли	27- 29 неделя	Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Цикл бесед «Как прекрасен этот мир» Чтение художественной литературы, загадки, пословицы, викторины Творческие гостиные Акция «Сделаем Землю чище»
День космонавтики	30 неделя	Формировать представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей	Цикл бесед «Первый космонавт» Рассматривание фото, иллюстраций, альбомов Чтение художественной литературы Дидактические игры, подвижные игры, строительные игры Оформление фотовыставки «Через тернии к звездам» Просмотр видеопрезентаций о космосе, космонавтах
Международный день книги	31 неделя	Воспитывать интерес, желание и потребность читать книги, бережное отношение к книге. Приобщать детей к театральному искусству (игры-инсценировки худ. произведений), формировать интерес и положительное отношение к нему.	Литературные посиделки «По страницам волшебных книг» Литературная викторина «Чемодан со сказками» Творческие мастерские по сюжетам сказок – создание книжек - малышек

Я здоровье берегу	32 неделя	Воспитывать желание быть здоровым, уважительное отношение друг к другу. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Беседы, игровые сеансы, чтение художественной литературы. Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, игры – эстафеты, дидактические игры Видеопросмотр познавательных мультфильмов из цикла «Я здоровье берегу» Проектная деятельность «Ключ к здоровью» Викторина «Если хочешь быть здоров».
Праздник весны и труда	33 неделя	Формировать ценностные представления о труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей. Создавать весеннее настроение.	Цикл бесед «Детям о празднике 1 Мая» Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, загадки, пословицы о труде Творческие мастерские Подвижные игры, строительные игры, дидактические игры
День Победы	34 неделя	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать чувство гордости о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Цикл бесед «Есть такая профессия – Родину защищать» Организация вставки «Я помню, я горжусь» совместно с родителями Беседы по картинам о войне, прослушивание музыкальных произведений, чтение художественной литературы Подготовка сувениров для ветеранов войны, детей войны Игры – эстафеты, игры - соревнования
Здравствуй, лето!	35 -36 неделя	Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Развлекательная программа «Потанцуйте вместе с нами» Наблюдения в природе: «Природа летом» Продуктивная деятельность: изготовление поделок из природного материала Театрализованные игры, игры-драматизации Цикл зарисовок «Летняя картина»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»

1. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.
2. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина.
3. Зинаида, Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида.
4. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева.
5. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок
6. Короткова, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки
7. Лободин, В. Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников / В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова.
8. Лободин, Владимир В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников / Владимир Лободин, Александра Федоренко, Галина Александрова.
9. Маленькие Россияне. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
10. Малова, В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова.
11. Морозова, Е. Ю. Кукла в жизни ребенка и ее роль в нравственном воспитании / Е.Ю. Морозова.

Парциальная программа «Веселый рюкзачок»

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений.
2. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.
4. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
5. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма.
6. Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки.
7. Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья.
8. Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».

IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» города Железногорска Курской области спроектирована составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей). Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы

и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- ✓ открытость: для родителей (законных представителей);
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально-коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.

Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

Специальные программы:

Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»

Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

