

ПРИНЯТО
На педагогическом совете МДОУ
«Детский сад № 2 комбинированного вида
«Капитошка»
Протокол от 14.06.2022 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ «Детский сад № 2
комбинированного вида «Капитошка»

Е.А.Пичкурова
Приказ № 1-263 от 14.06.2022 г.

**Положение
о группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка».

1.2. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» (далее по тексту – Учреждение).

1.3. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» (далее – Положение) регламентирует деятельность групп, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.4. Группа компенсирующей направленности создается в Учреждение по решению Учредителя.

1.5. Зачисление в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, дальнейшее их функционирование осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

1.6. Цель организации групп компенсирующей направленности для детей с ТНР – создание целостной системы, обеспечивающей образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

1.7. Основные задачи групп компенсирующей направленности в Учреждении:

- построение системы коррекционно-развивающей работы;
- комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям:
 - познавательному развитию;
 - речевому развитию;
 - социально-коммуникативному развитию;
 - художественно-эстетическому развитию;
 - физическому развитию воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психическом развитии воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Организация работы

в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО);

2.2. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности определяется Учреждением самостоятельно исходя из предельной наполняемости с учетом санитарных правил и норм.

2.3. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.4. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности включает:

- психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития;
- непрерывно образовательную деятельность по коррекции нарушений речи воспитанников;
- в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционная деятельность включает работу учителя-логопеда и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

2.5. На каждого ребенка, зачисленного в группы компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет индивидуальную карту развития.

2.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

2.7. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.8. Индивидуальные занятия учитель-логопед проводит не менее двух-трех раз в неделю.

2.9. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с расписанием НОД, определяющей время и количество НОД в неделю.

2.10. Продолжительность группового коррекционного занятия:

- в старшей группе – 20 - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25 - 30 минут.

2.11. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15 – 20 минут, продолжительность индивидуального – 10 – 15 минут с каждым ребенком.

2.12. Ежедневно, во второй половине дня, воспитателем проводятся подгрупповые индивидуальные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.

2.13. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группах компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

3. Руководство группами компенсирующей направленности

3.1. Должности специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР устанавливаются в соответствии со штатным расписанием Учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда, одна ставка тьютора, две ставки воспитателей.

3.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица, в соответствии с трудовым законодательством, имеющие имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

3.3. На должности тьютора назначаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства;

3.4. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

3.5. Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется администрацией Учреждения.

3.6. Заведующая Учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с воспитанниками коррекционно-развивающей работы;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, методической литературой.

3.7. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заместитель заведующей по ВОД, старший воспитатель.

3.8. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

3.9. Информационно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам осуществляет учебно-методическое объединение учителей-логопедов городского уровня.

3.10. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом организации коррекционной работы осуществляется на методических объединениях учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.

4.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом;
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие в коррекции по преодолению нарушений, в развитии речевых недостатков у детей.

4.3. Специалисты Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам коррекции развития речи, психического развития.

4.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками АООП ДО;
- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психического развития;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.5. Тьютор в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе образования;
- обеспечивает педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечивает педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- принимает участие в реализации АООП ДО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создает необходимые условия в группе для успешной реализации программных задач;
- принимает участие в занятиях, проводимых специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (плавание), другими педагогическими работниками; интегрирует предложенный специалистами материал при организации детской деятельности.

4.6. Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- принимает активное участие в обследовании детей, выявляя уровень освоения программы;
- проводит подгрупповые занятия, организует наблюдения за природными и общественными объектами;
- занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты;
- осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога;
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников.

4.7. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

4.8. Музыкальный руководитель:

- организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями групп, тьютором, учителем-логопедом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

4.9. Инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плаванию):

- организует работу с детьми по физическому развитию, обеспечивая гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, плаванию, формирование правильной осанки, что обеспечивается использованием элементов традиционной лечебной физкультуры; совершенствование движения кистей рук, закрепление изучаемой лексической темы в подвижных играх.

6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

6.1. Логопедические кабинеты оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.

6.2. Плата за содержание детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР взимается в соответствии с законодательством.

6.3. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам групп компенсирующей направленности для детей с ТНР установлены в соответствии с законодательством.

6.4. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной работы).