

Принято:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 2
комбинированного вида «Капитошка»

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский сад № 2
комбинированного вида «Капитошка»

Е.А.Пичкурова
Приказ № 1-286 от 31.08.2020 г.

**Положение
об оказании логопедической помощи
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»**

1. Общие положения.

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» (далее – Положение) регламентирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» (далее – Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной).

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

1.2.1. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся.

1.2.2. Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи.

1.2.3. Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений развития речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.2.4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации.

2.1. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 настоящего Положения.

2.2. Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) обучающихся (приложения 2, 3 настоящего Положения).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется два раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 4 настоящего Положения) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия учетом п. 2.3. настоящего Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующей Организации.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 5 к настоящему Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно, педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная помощь может осуществляться через организацию:

постоянно действующей консультативной службы для родителей;

индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;

информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования.

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования определяются приказом заведующей.

3.2. На логопедические занятия могут зачисляться воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 настоящего Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, Среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее 2-х логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее 2-х логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам педагогической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

Для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;

Для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;

Для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

Для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;

Для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий учителем-логопедом) – не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам педагогической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Приложение 1
к Положению об оказании логопедической
помощи в муниципальном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 2 комбинированного вида
«Капитошка»

Документация учителя-логопеда при оказании логопедической помощи.

1. Программа и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2
к Положению об оказании логопедической
помощи в муниципальном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 2 комбинированного вида
«Капитошка»

Бланк согласия

Заведующей МДОУ «Детский сад № 2
комбинированного вида «Капитошка»
Пичкуровой Е.А.

**Согласие
родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем) _____

ФИО ребенка, № группы, дата рождения

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«___» _____ 20___ г. / _____ / _____
Подпись *Расшифровка подписи*

Приложение 3
к Положению об оказании логопедической
помощи в муниципальном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 2 комбинированного вида
«Капитошка»

Бланк согласия

Заведующей МДОУ «Детский сад № 2
комбинированного вида «Капитошка»
Пичкуровой Е.А.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем) _____

ФИО ребенка, № группы, дата рождения

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/ учителя логопеда (нужное подчеркнуть).

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
Подпись *Расшифровка подписи*

Приложение 4
к Положению об оказании логопедической
помощи в муниципальном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 2 комбинированного вида
«Капитошка»

Педагогическая характеристика на обучающегося

ФИО _____

Дата рождения _____

Группа № _____

Общие сведения

- дата поступления в МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»;
- образовательная программа;
- особенности организации образования:
- группа (общеразвивающей/компенсирующей направленности)
- факты, способные повлиять на поведение ребенка: переход из одной образовательной организации в другую, перевод из группы в группу, смена педагога, межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с ДОУ, , наличие частых, хронических заболеваний, частые пропуски и др.
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка

1. Динамика освоения программного материала:
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (достижение целевых ориентиров).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация, эмоциональная напряженность, истощаемость.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
4. Получаемая коррекционно-развивающая , психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом – указать длительность).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, индивидуальные тетради, результаты продуктивной деятельности и др.)

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
Подпись Расшифровка подписи

Учитель-логопед, принявший обращение

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
Подпись Расшифровка подписи