

Принято на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 2
комбинированного вида
«Капитошка»

Протокол от 14.06.2022 г. № 5

Утверждаю:
Заведующая
МДОУ «Детский сад № 2
комбинированного вида
«Капитошка»

Е.А.Пичкурова
Приказ № 1-263 от 14.06.2022 г.

Положение
об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» (далее – Учреждение) разработано в соответствии «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Учреждения и другими локальными актами Учреждения.

1.2. **Под инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. **Цель инклюзивного образования** — обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. **Задачи инклюзивного образования:**

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.5. **Инклюзивное образование** организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе Учреждения (инклюзивное обучение).

1.6. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет Учреждение.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Рекомендуемое количество детей с ОВЗ, обучающихся по АОП ДО, в группе с детьми, обучающимися по ООП ДО не должно превышать 3-4 человек с нарушениями однородного характера (ТНР).

2.3. Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом для каждого ребенка в отдельности в соответствии с АОП ДО, годовым календарным графиком и расписанием НОД, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (если они имеются).

3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

3.1. Заключение ПМПК по включению детей с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- оборудование технических условий (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов.

3.2. Заявление родителей (законных представителей) с указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.3. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида с полной образовательной нагрузкой.

3.5. Адаптированные образовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом Учреждения.

4. Права участников образовательного процесса при инклюзивном образовании

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения.

5.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Обязанности участников образовательного процесса при инклюзивном образовании

5.1. Родители (законные представители) обязаны:

- создать условия для образования и воспитания детей дома;
- своевременно готовить документы о переводе детей на инклюзивное обучение;
- обеспечить безопасность детей в пути следования их до Учреждения и обратно.

5.2. Администрация Учреждения обязана:

- создать условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- организовать инклюзивное обучение в соответствии с настоящим Положением;
- осуществлять контроль качества инклюзивного обучения;

5.3. Педагоги, задействованные в инклюзивном обучении, обязаны:

- своевременно проходить курсовую подготовку;
- информировать медицинского работника, психологическую службу, администрацию Учреждения о проблемах, возникающих у детей, находящихся на инклюзивном обучении;
- уважать честь и достоинство детей-инвалидов (детей с ОВЗ).

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. По приказу заведующей Учреждения назначается куратор по инклюзивному образованию.

4.2. Куратор, ответственный за организацию инклюзивного образования:

- осуществляет работу по составлению и осуществлению индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ с особыми образовательными потребностями и согласовывает его с родителями (законными представителями);
- формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- организует проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в Учреждении;
- обеспечивает соблюдение прав детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- готовит предложения администрации Учреждения по подбору и расстановке педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования;
- готовит предложения по подготовке тьюторов, обеспечивающих образовательный процесс, в рамках инклюзивного образования;

4.3. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.